

主办：中国成人教育协会社区教育专业委员会 观察与思考杂志社

中国社区教育

CHINA COMMUNITY EDUCATION

杭州市萧山区城东社区学校

镇“常红”老年学堂(走进新林周村文化礼堂) ——老年人智能技术应用培训



2022/2



杭州市萧山区城东社区学校掠影（一）

红绿大讲堂



技能培训



花木培训实践操作——修枝剪叶



花木培训实践操作——泥球包扎

服务社区 助力共富

——杭州市萧山区城东社区学校

杭州市萧山区城东社区学校由原先萧山区衙前镇成人文化技术学校和萧山区新街街道成人文化技术学校于2020年初合并而成,位于萧山区中东部,服务区域常住人口10万。

在原衙前成校的“红色教育”品牌与新街成校的“绿文化教育”两大品牌的基础上,建立了“红绿大讲堂”这一社区教育载体。一方面,赓续衙前农民运动“敢为人先、永不满足”的红色血脉,为社区教育打上红色底色;另一方面,发挥新街作为“中国花木之乡”的绿色教育资源优势和教育品牌优势,通过绿色教育,为当地居民营造绿色美好生活。“红绿大讲堂”项目实施两年来,举办主题讲座300余场,走进“讲堂”参加学习的新市民逾5万人次。2021年被评为浙江省成教品牌项目和杭州市终身学习品牌项目,衙前农民运动纪念馆被评为“在浙学”终身学习体验基地。2022年4月8日《浙江教育报》头版专题报道为城东社区学校利用“红绿大讲堂”开展党史主题教育和职业技能培训的做法与经验。

在打造“红绿大讲堂”的基础上,社区学校着力开展“智慧助老,数字赋能”专项培训,帮助庞大老年朋

友“跨越数字鸿沟,享受智慧生活”。学校充分依托衙前“常红老年学堂”、新街“常绿老年学堂”定期按计划组织教学,通过“市民大讲堂”将社区教育进文化礼堂(文化家园)与破解老年人智能技术应用难题有机结合,对区域内老年人培训实现全覆盖,切实做到应培尽培。学校自主开发了老年人智能手机学习手册,从老年人智能生活需求出发,编写图文并茂的教材,生动形象地展现智能手机操作过程。该手册获评全国首批“智慧助老”优质课程资源。

“金凤凰”职工教育是城东社区学校的另一个社区教育品牌。学校创造性地构建了“校工企三位一体”职工教育新模式。该教育模式从衙前镇产业结构和企业发展的需要出发,在镇党委、政府的大力支持下,会同镇总工会开展实施“百企千课万人”职工教育工程,帮助企业提高员工素质、推动企业转型升级,实现了“党政满意、企业欢迎、职工受益”的社会效果。“金凤凰”职工教育被浙江省教育厅评为首批成人教育品牌项目,学校被中华全国总工会评为“全国职工教育培训示范点”,被省教育厅财政厅命名为浙江省十佳企业职工培训示范基地。



杭州市萧山区城东社区学校



中国社区教育 2022年第2期

指 导:教育部职业教育与成人教育司
主 办:中国成人教育协会社区教育专业委员会
观察与思考杂志社
中国农村教育杂志社
协 办:杭州市拱墅区社区教育工作委员会
总 顾 问:陈乃林
学术顾问:叶忠海 朱 涛 胡凤英 黄云龙
顾 问:张昭文 张志坤 谢若望 翁 嫣
王守全 包晓东 杨 俊
编委会主任:刘建同
编委会副主任:黄 辉 蔡 妍 庄 俭
潘士君 格新浙 张铭东
编委成员(按姓氏笔画):
王轶强 王爱武 乐蕴韬 司 文
孙剑波 宋小华 李熙良 来江飞
吴金炉 吴易凝 陈 臣 杨大军
项海刚 施文龙 俞勇彪 徐旭勇
徐蓓春 康玉平 彭飞龙 谢 重
游怀忠 戴继根
主 编:朱 卞
责任编辑:海 生 建 雨
编辑出版:《中国社区教育》编辑部
投稿邮箱:zgsqjy@126.com
联系电话:0571-81392816 18057123599
国际标准刊号:ISSN1008-8512
国内统一刊号:CN33-1217/C
广告经营许可证号:3301004000065
网络版:https://xxw.hzgsedu.cn
排 版:杭州真凯文化艺术有限公司
图文制作:今彩广告设计制作中心

目录

CONTENTS

·卷首语·

服务社区 助力共富 (01)

·研究与实验·

高校服务社区文化建设治理研究 曹蓓蓓(03)

杨浦区教育关工委社区教育联系点建设研究 桂寅乐(06)

试谈区级社区教育项目的选择及实施策略 张美霞(10)

·经验交流·

依托社区教育传承中国传统文化之实践 李林霖 罗 佳(14)

依托多元化办班 建设居民家门口课堂 金 星(17)

“5+1”模式助力区域社区教育高质量发展的实践探索 宋永跃(20)

·探索与实践·

深度 热度 温度 陈历寒 许国春(23)

社区学习中心标准化体系建设与实现路径探究
..... 马 俊 易静林怡 赖智龙(27)

社区教育助推社区治理的实践和探索 沈秀芳(31)

试论以社区教育为载体在普通话推广中融合传统文化之传承
..... 罗 佳 李林霖(34)

·基地建设·

南京市社区教育科研基地建设构想 王少华(37)

宁波市新兴特色成校建设的实践思考 屠德武(43)

·课程建设·

体验式社区教育课程开发路径的实践探究 刘红燕 马 任(48)

·老年教育·

开展手机培训 让老年人追上智能时代 张美霞(52)

融入智慧社会 享受智慧生活 沈振伟(55)

·教育教学·

体验式教学在社区教育游学课程开发中的应用研究
..... 戴卫东 彭景阳 李 镭(57)

碎片化学习在新型职业农民培训中的运用 王亚波 岑 云(62)

·农村社区教育·

农村社区教育村居(社区)教学点“破冰行动”赋能乡村振兴
..... 俞华良(65)

开展农民培训 助力乡村振兴 冒亚丽(67)

·短讯·

萧山区城东社区学校被国家教育部点赞 (68)

封面:杭州市萧山区城东社区学校

封二:杭州市萧山区城东社区学校掠影(一)

封三:杭州市萧山区城东社区学校掠影(二)

封底:杭州市萧山区城东社区学校掠影(三)

高校服务社区文化建设治理研究

曹蓓蓓

【摘要】在文化的创新、传承与发展中,高校肩负着不可替代的神圣使命,地方高校作为服务社区文化建设的重要单位,是时代发展的必然趋势,自身发展的必然选择,同时也是社区发展的现实需求。当下,高校社会服务的主要方向是促进地方产业、企业的快速发展,并已取得显著成效,但是在服务社区文化建设上还存在诸多不足,高校——社区应当建立有效的联系机制,可行的服务机制,完善的保障机制,在全面建成小康社会有机体的各个方面,贡献更多的治理智慧。要通过党建的引领、团队的组建以及平台的搭建等的多种方式才能够将服务社区文化建设不流于形式,履行好社会服务职责。

党的十八大报告指出:进一步完善并充实全面建成小康社会的奋斗目标。提出进一步推动社会主义文化的大发展与大繁荣,不断提高国家综合文化软实力,发挥科学文化的引领作用,服务社会,教育人民,推动全社会文化的大发展与大繁荣。这是我国当下加强文化建设,推动社会主义文化的繁荣发展,提高我国的国际文化软实力的重大时代课题。高校作为我国传承文化的天然载体与重要机构,推动文化建设的使命在肩,也有能力扛起文化建设这面大旗。

一、高校服务社区文化建设使命在肩

高等学校教育的三大基本职能包括教学、科研与服务社会,尽管人类对这三大基本职能的认识有先后顺序,但是在本质上他们被看作一个整体,共同组成了高等教育运作的基本元素。社区文化的主要功能在于培养“四有”公民,不断提高公民的思想道德水平与科学文化素养,然而高校的主要任务也是在教育与培养德智体美劳全面发展的以及具有社会责任感,富有创新精神与实践能力的专门人才,在功能上的

一致性构成了双方的联动基础,社区与高校存在着明显的因果关系。这也是高校服务社区文化建设的必然存在。

1、时代发展的必然趋势

高等院校不仅承载着人才培养的根本任务,更是肩负着服务于社会发展的重要使命,伴随着全国各类高校逐渐从知识“象牙塔”转变发展成为“智囊团”,高校所肩负的社会服务这一职能的作用更是愈加凸显,我国高等院校在建设终身教育体系与构建学习型社会的过程中发挥着重要作用,作为以培养应用型人才的高等院校,更应该拓宽对社会服务的广度与宽度,不断为促进区域内的全民学习型氛围提供支持帮助,地方高校坐落于地方社区,通过参与社区教育,既实现了服务社会的职能,也为自身开拓新的发展空间。简而言之,地方高校作为社区内独特的教育组织在社区教育的发展进程中扮演着不可替代的角色。

2、高效发展的应有之义

美国著名学者奥森曾经说过:学校应该积极与社区建立各种沟通的桥梁与纽带,致力于相得益彰,而不应当是远离于社区的文化孤岛。高校作为展现人类智慧的窗口以及人类文明成果的集散地,在文化快速发展与传承的今天,高校不仅要重视教学、科研以及服务社会这三大职能,更应该充分发挥对社会文化的引导、示范作用,高校参与社区文化建设,有利于探索社区文化资源共享的新模式,进一步提高人才培养的质量,促进高校自身新科学的发展。因此,在高等教育竞争日益激烈的形势下,高效服务社区文化建设是发挥高校功能的应有之义。

3、社区文化建设发展的应有之义

自20世纪90年代以来,我国的社区文化建设卓有成效,社区文化基础设施日渐完善,社区文化建设日益丰富,社区网络文化也基本建成。但在总体上,

与群众的社区文化相比,还存在着专业文化人才匮乏、资金投入不足、设施场地较小,相关政策不完善等的一系列问题。与社区有着天然地缘关系的高校,在文化建设方面有着独特的优势,高校有能力做好社区文化良性发展的引导与促进工作,进一步优化社区居民的文化素养,提高居民的思想文化与行为文化水平。促进社区的和谐发展。

4、社区教育是地方高校的肥沃土壤

地方高校作为我国高等教育体系的主体部分,致力于培养人才,以应用型人才为培养目标,随着社会的发展与更迭,社会对人才的基本要求逐渐转变为大学生应当具备实践能力。但由于大学生在高校里长期接受书本文化知识,缺少必要的社会实践经验,导致用人单位的实际用人需求与高校学生的实际工作能力存在较大差距。这表明高校在教书育人的过程中,只传授书本知识已经不能满足社会对学生实践能力的需要,然而,社区可以为学生提供实践学习的平台为高校学生提供社会实践场所。深入接触社区各种职业角色和情况,了解社会需求,提升实践能力,因此,地方高校应当积极引导把眼光从书本上转移到生活中的每一个角落,把双手从教室内伸到教室外,通过积极参加社区各种教育实践活动,了解各个行业的现实需求,掌握当下社会动态,实现人才的全面发展。

二、高校与社区的互动短板

社会实践是我国高校历来十分重视的大学生活动,在一定程度上不仅开展了丰富多彩的社会活动,同时,还建立了多种多样的社会实践基地,并取得了较好的成效,但仍未形成体系。具体主要表现为:

(1)社会实践并未进入课程并纳入人才培养的体系。我国高校的社会实践大多停留在团委、学生会、社团所组织的课外活动层面,没有纳入课程体系。因此,参加活动的,往往只有少数学生中的积极分子。参与群体较少,积极性不高。

(2)在大多数人的认知里,社区的级别低于高校级别,高校资源也优于社区的资源,二者之所以进行互动,是因为社区缺乏优质的教育资源。社区的教育发展需要高校提供支持帮助。因此,现有的地方高

校和社区教育互动模式以高校单方面的向社区提供服务为主。具体来说,就是高校将自身拥有的人力、物力以及等等的资源主动的对社区进行教育活动,社区被动的接受高校开展的各类教育活动,但这种高效主动,社区被动的互动模式由于缺乏前期的调研走访和后期的配合反馈等等,没有办法实现较好的良性互动,而且多数的高校教师往往是被动的去完成学校的任务,既不是教学计划内的课程安排,也没有相对应的激励措施,导致教师缺少活动参与的积极性,同时,高校学生也仅仅是把参与社区教育当做志愿者活动来对待,认为这不是必修课。不必付出多少的努力,也不必追求实在的效果。

(3)目前,高校与企业建立各种各样的合作平台,例如实验室,实训基地等等,这固然是在市场经济和环境下,考虑到收益比。然而,高校——社区这一层面的专业化平台或机构较少,高校进入社区这一微观层面,大多数还是体现在提供志愿服务上,比如为社区提供捡拾垃圾、道路巡查、慰问等工作,提供志愿者或服务。高校以专业化的方式融入社区治理平台还不多,从最常见的志愿服务上看,服务呈现个体化,零散化的特征,存在平台量不够、活动不持续、专业难发挥的问题,难以发挥出高校整体服务社会的优势。

(4)各种活动分散,没有形成有机整体。当前思想教育课程、文化素质教育课程、业务教学、党团以及各种社团活动,都设有实践环节,但这些活动的设计者和组织者不同,彼此之间缺乏联系,导致不少活动低水平重复。各种活动各自为政,缺乏统一的组织管理机构。

三、党建引领下高校与社区合作探索

高校社会服务体系是一个与外部环境紧密相连的开放体系,当前,各个国家的大学与政府和社会的关系十分密切,你中有我,我中有你。

在美国,美国的“服务—学习”系统,已建成了完整的、层次分明的机构。该系统在国家层面于1990年建立了“服务—学习交流中心”;在社会层面,建立了若干民间机构,如校园契约,该机构主要由现任大学校长组成,它于1985年由布朗大学、斯坦福大学等高校校长创建,其使命是“教育公民,建设社区”,现已

有1100多所高校加入;在高校层面,建立了相关机构。如加州大学洛杉矶分校建立了“社区学习中心”,伯克利分校建立了“服务—学习研究与发展中心”,密歇根大学建立了“社区服务—学习中心”。其目标是:通过社区服务、公民参与和教育来提升学生的学习与领导能力;通过增强学生学习、参与和发展社区的研究和教学来提升教师的能力;通过社区与大学的合作来提升社区质量和学生学习能力,进而提升社区建设能力;在长期的实践探索中,美国高校的“服务—学习”系统已形成了自己的特色,具体体现为:(1)运行理念:以学以致用为立足点,充分体现互惠性;(2)运行制度:以多维保障为落脚点,充分体现多样性;(3)运行方式:以课程建设为着眼点,充分体现反思性;(4)运行机制:以互利共赢为出发点,充分体现合作性。

高校作为一个社会组织,机构健全,运转有序。新冠肺炎疫情爆发以来,高校不仅抗击校内疫情,同时,也履行社会服务职责,在2020年6月国务院新闻办发布的《抗击肺炎疫情的中国行动》白皮书中显示,百余所的高校附属医院人员奋战在抗战一线,百余所的高校科研人员攻坚克难,支援全国的抗疫工作。同时,大批量的返乡大学生积极作为志愿者深入社区、村庄、站岗执勤,协助开展测温扫码,环境消毒消杀,外来人员的信息登记,抗疫物资的搬运等等的工作,国内新冠疫情势头取得显著成效。高校发挥自身优势承担社会责任相得益彰。

今天,在中国共产党建党一百周年之际,深入学习贯彻党的十九届五中全会精神,积极响应落实中共中央、国务院在新时代对教育改革的新要求,深入推进学习型城区建设,借助高校的优质教育资源推动社区终身学习服务体系建设,就需要高校发挥自身教育优势,助力社区文化建设一臂之力。

首先,经济的快速发展,社会的不断进步,国外不确定因素增加的时代背景之下,党的建设是永恒的主题,《中国共产党党员教育管理工作条例》鼓励和引导积极参加志愿服务,不管是高校内的党支部,还是社区里的党支部,都需要开展主题党日活动,党的建设融入到社区建设的各个方面,在中国共产党成立一百周年这样大的环境背景之下,党建是很好的突破口,发挥党组织的引领作用,高校——社区实行党建共治,制定共建项目,将高校融入到社区治理中,为社区

治理提质增效。通过党建共建的方式,将各方的优势整合,共同致力于社区治理。

其次,我国高校实现社会服务体系化的重点是要建立核心系统。首先要确立其理念、目标、结构、机构等。理念、目标要体现育人与社会服务的融合,突出社会实践在培育学生的公民意识、关心他人、服务社会等品质中的重要作用。结构的重心体现在课程结构中,要从课堂上拓展到社会中,将思想理论课程、文化素质教育课程、专业课程与大学生的社会实践、社团活动等统一起来,建立课堂与社会活动之间的有机联系,开发多种多样的课程,并形成课程体系。机构的建立,要立足于协调,即有效协调校内各方以及学校与社区、社会各方组织之间的关系。此外,还要建立评价机制,确立社会服务的评价标准,并开展有效评估。

再次,建立可行的服务机制。高校致力于服务社区文化建设,应该有可行的服务范式、服务项目和内容。第一,高校要开放文体资源,伴随着经济社会的发展,人民群众对文化的需求越来越高,满足人民群众的新要求,顺应新期待,为其提供更丰富、更多样化的文体活动显得尤为重要。但面对当下的社区文化建设中资源稀缺、文化基础设施不足等现状,高校作为培养人才的基地,为培育德智体美劳等全面发展的新时代人才,需不断完善文体设施。这也自然使得高校拥有较为丰富的文体资源。高校要对自身现有的文体设备、文化资源进行统筹规划与管理,在保障正常的教育教学工作前提下,适度地向周边社区居民开放音乐厅、图书馆、电子机房以及运动场地等文体资源,同时,主动与社区建立相关文体资源开放管理制度,倡导居民在享用高校文体资源的同时,做到爱护、珍惜。第二,要提供智力支持,加强社区文化建设,要有一支强有力的工作队伍为基础与前提。高校作为人才聚集地,为社区文化建设提供人才和智力支撑定会发挥显著作用。高校应当结合自身专业优势与实际需求,为社区文化建设培养适销对路的人才。同时,针对当下街道、乡镇的较大年龄的社会工作者,在思维方式上存在思想僵化、知识陈旧等的人员进行专门的培训活动,不断提升社区开展文化活动的水平。

要加大投入。高校要加强社区文化建设,相关人力、物力等投入必须紧紧跟上,高校应当加大资金

杨浦区教育关工委社区教育联系点建设研究

桂寅乐

【摘要】社区教育作为家校社共育的重要一环,是达成立德树人根本任务的基本要求。近年来,杨浦区教育系统关工委在杨浦区委的坚强领导和上海市教育关工委的有力指导下,积极开展社区教育联系点建设工作的实践探索,通过完善工作机制建设、有效整合资源和打造工作品牌等举措,在街道社区开辟出教育系统关工委关心、关爱青少年健康成长的新天地。

【关键词】社区教育联系点 关工委 社区教育

一、研究背景

2016年,教育部关工委依据《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》文件精神,积极创新工作方式,启动了教育部关工委社区教育联系点工作。自2016年起,全国很多省市就教育关工委社区教育联系点建设工作进行了不断的探索与实践。与此同时,杨浦区教育系统关工委在区委的坚强领导和市教育系统关工委的有力指导下,依托杨浦成熟的

社区教育体系开展相关工作的实践探索,取得了一些经验和成果,并在2017年成为教育部关工委首批28家社区教育联系点单位之一。2018年,“全国教育系统关工委社区教育联系点工作会议”在杨浦召开,与会人员实地参观了杨浦的四平路街道社区学校“一点学堂”、同济小学“守中学堂”、同济大学深海探索馆和物理实践工作站等社区教育点。教育部关工委常务副主任姚喜双参观后,对杨浦社区教育联系在工作机制、整合资源、品牌打造等方面的做法给予了充分肯定,并且希望能够认真总结关工委社区教育工作,加强社区教育联系点建设的理论研究,形成可复制、可推广的经验成果,辐射带动区域社区教育联系点工作的发展。因此,我们借杨浦区教育关工委成为“上海市教育系统关工委理论研究基地”之机,提出《杨浦区教育关工委社区教育联系点建设研究》这一研究课题,通过立足于杨浦近五年社区教育联系点的探索与实践,全面总结研究杨浦区社区教育联系点建设的途径和规律,并希冀通过课题研究形成的理论成果、制度成果,更好地指导今后工作的开展。

投入,设立专项资金,实行项目管理,专款专用;大力投入人才走进社区,选拔一批思想作风好,科研水平高的优秀教师进行服务社区文化建设,着力打造一支数量充足、结构合理、充满活力的服务社区文化建设队伍;注意加大物力投入,提供必要的设备、资源、后勤保障等的服务,确保师生服务社区文化建设工作得以顺利进展。

建立科学的考核机制。科学的考核机制就像指挥棒,指引着工作努力的方向。建立科学的考核机制是建立先进,打造核心竞争力,促进工作有序开展的基础性工作。高校应当建立科学的考核机制,并将考

核结果作为部门和个人的评先评优,调资晋级的重要依据。同时,将考核结果作为干部选拔任用的重要依据。

笔者认为,只有这样,才能最大限度地调动各院系、各部门乃至广大师生服务社区文化建设的积极性、主动性与创造性,促进我国社会文化的繁荣发展,促进社区教育可持续发展,也为建党100周年创建丰厚的文化氛围。

(通联:上海出版印刷高等专科学校)

二、杨浦区教育关工委社区教育联系点工作的具体做法

(一)建立机制,形成长效

1.“全区一盘棋”的管理机制

杨浦区教育系统关工委借助“杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会”(简称:区学习委)力量,将社区教育联系点建设工作纳入学习型城区建设范畴。并在全区12个街道设立关工委社区教育联系点,归口街道社区教育委员会管理。同时,建立例会制度,定期召开联系点负责人工作例会,并将联系点工作纳入年终考核目标,确保联系点工作落到实处。

2.“三区联动”的运行机制

三区联动(大学校区、科技园区、公共社区)是杨浦区在学习型城区建设和发展社区教育中始终坚持的理念,其核心是以政府为主导、以大学为依托、以园区为平台,开展社区资源集聚共享的发展模式。杨浦区教育系统关工委在社区教育联系点建设过程中,充分借鉴“三区联动”理念,以“三区融合,共同育人”为运作模式,整合利用区域资源,采用“请进来”、“走出去”的方式,使关工委社区教育联系点建设工作跃上一个新的台阶。

(1)创新管理模式,建立联系点工作的项目化运作

杨浦区教育系统关工委依托本区完善的三级社区教育网络,以全区12个街道社区学校为平台,成立“一点学堂”。通过整合社区各类资源,集中社会各方力量,积极探索社区(校外)开展未成年人思想道德建设工作的新途径。杨浦区教育系统关工委与杨浦区社区学院合作开设“教子有道”杨浦社会大学堂项目,该学堂依托区域内的优秀教育资源,以服务社区的家庭教育需要,定期开设家庭教育讲座和咨询。

(2)注重载体优势,建立联系点工作的活动化运作

根据“资源共享,优势互补”的原则,杨浦区教育系统关工委采用社区教育联系点与辖区内单位共建基地的有效做法,使高校、社区的优质教育资源得到充分的挖掘和利用。如五角场街道社区教育联系点在与同济大学、财经大学等签约共同育人之后,又与

杨浦科普基地签约共建;江浦路街道社区教育联系点在与恒阳居委签约之后又与上海书城、新四军历史研究会等单位签订了共建协议等。

3. 高效多元的保障机制

(1)制度保障

杨浦区教育系统关工委自开始社区教育联系点建设实践探索以来,就社区教育联系点的功能定位、活动管理、考核评价等方面相继制定了一系列制度。通过建章立制保证了社区教育联系点的教育教学活动科学合理,规范有序,促进了社区教育联系点的健康可持续发展。

(2)人员保障

社区教育联系点建设需要必要人员保障,只有保障到位才能做到更好。杨浦区教育系统关工委社区教育联系点建设的实践过程建立了“三支队伍”,保证了社区教育联系点的人员充足、到位,其中:一支是以杨浦区教育关工委和各街道关工委的“五老”人员为主体的队伍,这些老同志积极发挥组织协调、联络沟通、参谋顾问、指导帮助等作用,不仅在大中小学校和社区之间牵线搭桥,还经常走进社区教育联系点作报告、开讲座等;另一支是以各街道社区学校的专兼职教师为主体的队伍,他们既是社区教育联系点的日常管理者,也是社区教育联系点开展活动的组织者和实施者;还有一支是关心社区事务,热心为民服务的志愿者队伍,这些志愿者经常利用自身专长为社区教育联系点的青少年提供力所能及帮助,有效弥补了社区教育联系点人少事多的不足。

(3)经费保障

目前,社区教育联系点建设已列入杨浦区各街道每年的社区教育经费预算,并建立了社区教育联系点建设经费投入机制,基本做到经费投入逐年增加,有效保障了社区教育联系点的可持续发展。

(二)多方协同,齐抓共管

教育系统关工委社区教育联系点建设是一项系统工程,单凭杨浦系统关工委的力量很难做实做好,它不仅需要其他行业部门的配合参与,更需要社会各界的积极支持。杨浦区教育系统关工委社区教育联系点建设正是借助了“区学习委”力量,将社区教育联系点建设工作纳入到了学习型城区建设范畴,将社区教育联系点与“区学习委”28个成员单位有机联系起

来,形成了“党委领导、政府统筹、教育部门主管,行业部门协同参与”良好工作格局。

(三)三区联动,整合资源

根据杨浦区高校、企业园区集聚的区情特点,杨浦区教育系统关工委坚持资源整合理念,充分挖掘域内资源,加强资源联动共享,坚实构筑关工委社区教育联系点工作的活动阵地。

1. 通过资源整合拓展活动空间

一方面,杨浦教育系统关工委主动出击,把域内上海国歌展示馆、上海院士风采馆等场馆资源纳入关工委社区教育基地。另一方面,杨浦教育系统关工委积极联系高校、企业园区推荐教育基地,又纳入了同济大学深海探索馆、上海财经大学商学博物馆等一批高校博物馆和上海电缆研究所、杨浦科技创新中心等企业园区的创新实验室,丰富了关工委社区教育联系点的活动空间,增强了关工委社区教育联系点的吸引力。

2. 通过资源整合丰富活动内容

杨浦教育系统关工委联手各街道关工委积极推进“社区教育进校园”工程,将优秀社区教育课程和非遗项目推送到中小学校,满足学校素质教育发展需要,促进青少年学生健康成长。另外由区关工委牵头合作域内高校,开拓高校服务青少年健康成长的渠道。如每年联手同济大学开展“科普夏令营”活动,组织青少年到物理实践工作站参观体验。目前,域内高校的图书馆、校史馆、体育馆等场所已部分向中小学生开放。

(四)突出“五老”,发挥作用

“五老”是关工委工作的主体,是开展青少年教育服务活动的核心力量。杨浦区教育系统关工委社区教育联系点建设始终不忘“立德树人”的工作初心,坚持以青少年德育为核心,充分发挥杨浦教育系统关工委“五老”队伍作用,开展社会主义核心价值观、四史学习等相关教育。同时,结合“五老”特长和社区需求,开展科学文化、艺术特长、家庭家风、文明素养、关爱帮扶等方面的教育活动,配合主渠道提升青少年综合素质。如,杨浦区教育系统关工委参与开发的“人文行走”项目,在项目设计初始,就特别聘请了“五老”队伍中的一些老专家、老教师组建研发团队,负责“人文行走”线路的设计、制定,“人文行走”学习元素的开

发等工作,不断为项目提供智力支持;在项目实施中,还组建了一支“五老”义务讲解员队伍,用他们的亲身经历讲述艰苦岁月、分享奋斗感悟,使广大青少年获得更好的学习体验。

(五)打造品牌,特色引领

活动推动,打造品牌是关工委社区教育工作的重要方法。杨浦区教育系统关工委社区教育联系点从建设之始就强调“特色引领发展”,通过着力打造品牌项目来深化社区教育联系点工作的深度和厚度。杨浦教育系统关工委社区教育联系点建设通过几年的实践探索,已经形成了“一点学堂”、“人文行走”、“教子有道”等3个在区域内具有较大影响力的品牌项目。

1. 一点学堂

“一点学堂”取意为“建三五聚点,挤星点时光;学焦点之知,汇点睛之识;修点滴品行,入一点学堂”,它是杨浦区教育系统关工委在全区各街道社区教育联系点建立的亲子教育服务平台。来自教育系统的“五老”与街道社区学校教师们通过设计和策划适合各种年龄段孩子和家长们喜闻乐见的亲子教育互动活动,如拓展活动、场馆探究、动手体验等,不仅使我区青少年在传统文化、人格情商、规则意识、创新能力等方面都有突破,而且还使更多的家长参与到孩子的教育中去,增进了家庭成员之间的感情交流,促进了家庭的和谐和社会的稳定。据统计,全区各街道“一点学堂”每年至少组织开展各类活动400次以上,青少年参与人数超万人,取得了良好的社会声誉。

2. 人文行走

“人文行走”活动是杨浦区社区教育专门针对未成年人开发的一项创新型终身学习方式,倡导“在行中学,在学中行”。杨浦区教育系统关工委积极融入,参与其中,“五老”不但在设计“三个百年文化”的一线(百年工业)一圈(百年市政)一点(百年高校)人文行走线路过程中提出许多的宝贵建议;而且,自开展人文行走活动开始,“五老”经常与孩子们一起参加行走,带领他们在行走中寻找、发现、体验、分享,还为他们讲述杨浦“三个百年”的故事,帮助孩子们加深对杨浦历史文化的了解,树立爱家园、建家园的主人翁意识,大大增强了“人文行走”活动的成效。

3. 教子有道

家庭教育是关工工作的重点领域。杨浦区教育系统关工委立足自身优势,与杨浦区社区学院合作,面向社区家长开设“教子有道”大学堂,专门聘请基础教育的持有双特级证书即特级教师、特级校长担任社区家庭教育的讲师团成员,组成“双特平台”,围绕家庭建设、父母子女关系和不同学段、不同年龄段孩子的教育问题开设专题讲座。“教子有道”大学堂自2018年开始,坚持每月一次活动,

专业的家庭教育知识广受社区家庭的欢迎和好评,场场座无虚席。据统计,每年参与活动的社区居民超过的2000人次,对推进杨浦学校教育、家庭教育、社区教育三结合育人工作起到了积极的作用。

三、杨浦区教育关工委社区教育联系点工作的成效分析

(一)社区教育联系点建设拓展了杨浦教育系统关工委的工作阵地

社区是青少年长期生活、成长的场所,社区的服务和教育活动,对青少年成长至关重要。而社区教育联系点建设让杨浦教育关工委工作突破了学校围墙的限制,迈进了空间更加广大的街道社区,使关心下一代工作近距离、全方位、常态化的教育和帮助青少年成长成才变为现实,满足了配合教育主渠道推进家、校、社协同育人的工作要求。

(二)社区教育联系点建设丰富了杨浦教育系统关工委的教育资源

长期以来,杨浦区教育系统关工委坚持将自身工作融入教育中心工作,积极发挥配合补充作用,在“加强青少年思想道德建设”“关爱帮扶”“智育教育”“维护青少年合法权益”等方面做了许多工作并取得了一定成效。但是资源有限一直是困扰杨浦教育关工委工作更进一步的难题。而通过社区教育联系点建设的实践探索,将杨浦教育关工委工作与社区教育工作有机联系起来,使得社区教育的阵地、课程、师资,甚至经费等资源,都可以运用到教育关工委的关心下一代工作中,大大提高了杨浦区教育系统关工委的工作实效。

(三)社区教育联系点建设增强了杨浦教育系统关工委的队伍力量

“五老”是关工委工作的主体,是青少年关爱教育

志愿者队伍的重要组成部分,也是教育系统关工委开展社区教育工作的基础性力量。为了做实做细社区教育联系点建设工作,杨浦教育系统关工委在全区12个街道社区教育联系点分别建立关工小组,积极动员各辖区内的“五老”发挥余热,参与社区教育联系点建设工作;同时,广泛吸纳关工志愿者,让辖区内社区学校专任教师、社工和退休老教师成为其中一员。从无到有,再从有到不断壮大,社区教育联系关工小组和关工志愿者已成为杨浦教育系统关工委做好社区教育联系点建设工作的重要保证。

四、杨浦区教育关工委社区教育联系点工作的挑战与建议

《杨浦区教育关工委社区教育联系点建设研究》经过历时一年的研究,已取得阶段性成果。面向未来,杨浦区教育关工委社区教育联系点建设要实现更高质量发展,仍然面临不少挑战,还需要持续创新和探索。

(一)应对“双减”政策,进一步加强社区教育联系点的内涵建设

今年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》正式出台,这对于教育关工委社区教育联系点建设工作来说既是机遇又是挑战。机遇在于“双减”政策带来的一个明显变化就是许多学生原本在双休日安排的满满当当的学科类培训全部取消。为了有效填补学生们双休日的时间真空,缓解因“双减”带给学生和家长的“不适”,社区教育联系点成为更多社区家庭的双休日选择。从数据上看,相较今年上半年,下半年参与社区教育联系点活动的学生人数呈现出明显增多的趋势。这也从另一方面反映出社区教育联系点作为帮助学生提升综合素质,参与社会实践的重要场所被越来越多的家长认识和认可。但是挑战与机遇同在,主要有二:一是随着参与社区教育联系点活动人数的增加,社区教育联系点在场、地、师、资、课、程、经、费等方面开始面临捉襟见肘的局面。二是随着“双减”政策落地,社区教育联系点建设工作受到的各方关注越来越多,与之相应的是对社区教育联系点的工作要求也是越来越高。

试谈区级社区教育项目的选择及实施策略

——以“秦淮开放学堂”项目为例

张美霞

【摘要】随着社区教育内涵发展要求的不断提升,通过社区教育项目推进社区教育发展已经成为各地的普遍做法。但对社区教育项目如何选择及实施,对一线社区教育工作者还是有一定的难度的。为此,拟以“秦淮开放学堂”项目为例,就社区教育项目如何选择、如何组织可行性论证进行了论述。在此基础上,就如何制定社区教育项目实施方案、如何实施进行了详细的叙述。还指出了社区教育项目风险预设与防控要求,为各地培育社区教育优质项目提供了可资借鉴的思路和方法。

【关键词】社区教育项目 实施策略 开放学堂

社区教育项目是指人们通过努力,运用各种方法,将人力、物力、财力、教育等各类有形、无形的资源组织起来,根据社区教育特有模式的相关要求进行策划安排,进行一项短期性或长期性的工作任务,以期达到由数量和质量指标所限定的目标。此种方法已经在推进社区教育的高质量发展过程中被广泛使用,本文拟以“秦淮开放学堂”为例加以说明,以供在社区教育工作实践中参考。

一、社区教育项目的选定

面临“双减”政策带来的机遇与挑战,我们应进一步促进社区教育联系点的内涵发展,确保“双减”政策落地。建议一是进一步发挥区教育系统关工委和各街道关工委的协调作用,通过与外部资源进行更有效的整合,为社区教育联系点建设工作提质增效;建议二是依托区教育系统关工委自身的资源优势,发动更多离退休老教师参与社区教育联系点建设工作,提升社区教育联系点师资队伍数量和师资的专业化程度;建议三是根据社区青少年的文化层次、兴趣爱好、学习需求等,设置多元化、个性化的活动课程,为青少年的健康成长助力。

(二)激发企业主体积极性,进一步构建“三区联动,共同育人”新格局

在社区教育联系点建设过程中,杨浦教育系统关工委始终坚持“三区联动,共同育人”工作理念,使得大学校区、科技园区和公共社区资源聚集共享,为社区教育联系点建设提供了丰富的课程、师资和活动阵地。但是相较于高校与社区之间的联动,园区企业与社区之间的联动活力尚待进一步激发,园区所具备的

优势资源还有很大的挖掘空间。

建议进一步发挥园区企业在教育关工委“三区联动,共同育人”体系中作用,探索建立园区企业参与社区教育联系点建设的工作机制和平台,鼓励教育关工委、街道关工委与园区企业关工委开展深度合作,提升园区企业参与社区教育联系点建设的积极性和有效性;根据园区企业的特点,同时结合青少年的素质发展要求,创建合作项目,设立各类特色教育培训项目和学习活动,为青少年社区教育拓展更加广泛的学习内容和更加丰富的学习机会。

【参考文献】

- 1、姚喜双.关心下一代工作与社区教育[M].北京:社会科学文献出版社,2019.12
- 2、顾登妹.学习型城区建设“三区联动”模式研究[M].上海:上海教育出版社,2012.10

(通联:杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室)

项目有非常明确的指向性,是为了解决某一个具体问题而“生”。因此,社区教育项目一定是为了推进某项社区教育工作而设立。那么如何确定,并选择适合的社区教育项目是首先要解决的问题。当初秦淮开放大学选定“秦淮开放学堂”是如何思考的呢?秦淮开放大学是2015年由于为适应新的发展形势,以南京市广播电视大学秦淮区分校为基础,南京开放大学为依托,以促进秦淮学习型社会建设为宗旨,以服务地区经济社会发展和满足人的全面发展需要为己任,整合全区相关教育资源,把秦淮开放大学建设成一所为全区各类成员提供灵活、全纳、终身的学习机会与服务的一所具有独立法人资格的新型高等学校。功能定位的扩展,需要大力推进全民教育和终身教育,并通过开展各类职业技能培训、居民社区教育活动、各类职业资格培训等来体现,而通过“秦淮开放学堂”可以将区开放大学优质教育资源送到居民的“家门口”就是一个非常好的选择。在这种情况下,打造“秦淮开放学堂”,并将其设立为一个社区教育项目就成为秦淮开放大学开展社区教育的重要抓手,并使之成为服务全区终身学习的重要力量和有力支撑。

二、社区教育项目可行性论证

对于社区教育项目首先要有想法,有了想法,要变成“现实”,必须进行必要的论证,否则就是盲动,有可能导致实施社区教育项目的失败。要将“秦淮开放学堂”办到居民的“家门口”,并不是说到就能做到那么简单。秦淮区有104个社区,从理论上讲就要将点延伸至社区居民学校才是真正意义上的将“秦淮开放学堂”办到居民的“家门口”。而该校专职教师(含全区社区教师),也仅有不足40人,对于面广量大、且有100多个点的教学任务,对于“秦淮开放学堂”可以说是无法承担的,如何将“不可能”变为“可能”,必须进行论证。

秦淮区已经建立起以区开放大学为龙头、街道社区教育中心为主体、社区居民学校为基础的三级社区教育体系,在这一体系中,虽然专职人员偏少,但兼职人员还是十分可观的,全区兼职管理干部434人,兼职教师达到4186名。由此可见,体系的力量是巨大的,依托这一体系我们经常开展一些活动,并且在

实践中都取得了成功,说明其“战斗力”是非常强大的。同时区开放大学也分头下街道、社区调研,下面也非常拥护和支持这一方便居民学习的做法,能够打通将社区教育送到居民家门口的最后一公里的范围,大大方便百姓。通过论证说明这一方案是可行的。

三、社区教育项目实施方案的制定

社区教育项目实施方案的制定要按照社区教育发展规划和年度计划的相关要求,遵循科学性、可持续性、有效性、可操作性等原则组织制定,秦淮编制的《关于在全区开办“秦淮开放学堂”的实施方案》切实可行,主要从以下几个方面编制:

(一)设计切合秦淮社区教育特质的LOGO

要想将一个社区教育项目打响,就必须有一个寓意深刻、内涵丰富的LOGO,她是社区教育项目的灵魂,对项目今后的发展起着举足轻重的作用。为此,该校花大气力进行“秦淮开放学堂”LOGO的设计。该校将LOGO整体设计思路为:体现秦淮深厚的文化底蕴、开放教育的特质、社区教育特征等关键要素。图形设计成圆形,由形态引申出圆满、圆融的美好寓意。背景色彩以天青色为主,青色是介于绿色和蓝色之间的颜色。青取自《荀子·劝学》,君子曰:学不可以已。青,取之于蓝而青于蓝。大概意思为,君子说:学习是不可以停止的。青是从蓝草里提取的,可是比蓝草的颜色更深。用在此处一方面表达了终身教育的代代相传,人们通过终身学习之后可以得到自我价值的积累和提高。融合“天下文枢”之秦淮所独有,将人文建筑与厚重的秦淮历史文化及秦淮开放学堂的办学特色表达得淋漓尽致。牌坊一共为十二笔,寓意秦淮区下辖十二个街道社区教育中心,表达了将秦淮开放学堂办到“老百姓家门口”的新型教育模式。“一老一小”相得益彰的剪影,突出了社区教育的重点人群在于“一老一小”,暗喻秦淮开放学堂的大门始终为了服务全民的终身教育而敞开,进入秦淮开放学堂就是走进了终身学习的殿堂;蝴蝶,被人们誉为“会飞的花朵”、是高雅文化的象征艺术,代表自由灵动,隐喻秦淮开放学堂“线上线下”灵活的学习方式,橙色是带给人富足、快乐而幸福的颜色,是暖色系中最温暖的色彩,它使人联想到金色的麦田、饱满的南瓜等硕果累

累季节的收获满满;自儿童指尖缓缓轻舞的蝴蝶,寓意在终身学习体系中放飞理想,终会成就更好的自己。

(二)“秦淮开放学堂”教学点的设立

考虑到秦淮区已经建立以区开放大学为龙头、街道社区教育中心为主体、社区居民学校为基础的三级社区教育体系,这一体系为“秦淮开放学堂”设立教学点提供了便利。该区开放大学在区社教办的协调下,将各街道社区教育中心、社区居民学校均设立为“秦淮开放学堂”教学点,为保证“秦淮开放学堂”的教学质量,由区开放大学统一择优配备“秦淮开放学堂”所需要的教师,保证了各教学点教学的质量。这种在全区域范围内各社区全面布点,真正将“秦淮开放学堂”办到老百姓“家门口”,方便居民就近参与学习。

(三)“秦淮开放学堂”工作职责的制定

“秦淮开放学堂”工作职责主要针对秦淮开放大学和各教学点。秦淮开放大学主要职责偏重于“业务”。如,“秦淮开放学堂”整体谋划、教学业务的组织、安排及实施、教学点进行业务指导,教学人员的配备和筛选等方面的工作。教学点工作职责偏重于“管理”及一些具体工作。如,负责“秦淮开放学堂”教学点教学计划制定、上报,每年6月、12月上报下学期计划,并与区开放大学对接落实。具体负责“秦淮开放学堂”教学点的管理工作,并做好宣传、教学场所安排、学员组织、教师课酬联系发放等相关事务工作。

(四)“秦淮开放学堂”采用的培训模式

“秦淮开放学堂”为保证教学效果,采用多种形式展开培训,供各教学点选用。归纳起来主要有:一是空中学堂。空中学堂是指利用“南京学习在线”平台以及“南京秦淮开放大学”微信公众号开展的在线课堂教学。将“南京学习在线”拥有的丰富优质的学习资源进行整合或区开放大学自己开发的课程,让学员可以随时随地想学就学。还可通过开放大学直播教室,全过程实时展示,使学习更有效率。二是面授学堂。主要指将“秦淮开放学堂”办到街道社区教育中心、社区居民学校等场所组织的线下教学,让居民在“家门口”就能方便地学习。三是体验学堂。主要是通过实践操作教学,让学员在体验中掌握知识和技能。如,广场舞就可以在广场上随教随学;游泳可以在游泳池中讲解动作要点,并进行实际示范教学;

阳台蔬菜的栽培,可以在指定大棚边示范边讲解,等等。

(五)“秦淮开放学堂”提供的课程资源

主要有两类:一是线上课程资源。主要以“南京学习在线”的课程资源及“南京秦淮开放大学”微信公众号推出的电子系列课程为主。同时建设自有的特色资源,通过资源的累积,不断丰富线上课程资源。二是线下课程资源。主要有三个途径:一是购买一批大众化的教材或读本;二是与市开放大学或其它区联合开发一批教材或读本;三是动员全区的力量,组织编写一批教材或读本,力争通过几年的努力,形成一批可供居民学习用的教材或读本。

(六)建立规范有序的“秦淮开放学堂”工作流程

为便于规范管理,“秦淮开放学堂”实行以下工作流程:一是街道社教办根据所在街道、社区实际,确定“秦淮开放学堂”教学点办班地点;二是教学点填报《“秦淮开放学堂”课程申报表》,由街道社教办汇总,从网上发给区开放大学联系人;三是确定任教教师,并按相关规定,办理相关手续;四是教学点主要工作:安排“秦淮开放学堂”课程,并公布课表;组织学员填“秦淮开放学堂”学员登记表,以便区开放大学掌握参加学习人员的基本情况,并通过综合分析,预测“秦淮开放学堂”未来发展走向;每次上课,要让学员签到,以便有效管理;每学期对学员满意度进行调查,了解一线情况,以便区开放大学进行反思,改进工作;每门课要有反映课堂学习的照片及相关文字说明,以便留存、积累资料,总结经验,以利于改进不足。

四、社区教育项目的实施

为将“秦淮开放学堂”工作落到实处,该校专门制定的《秦淮开放学堂实施方案》,于2020年11月以宁秦社指委([2020]10号)文件的形式下发至各街道、社区,每个街道各选一个社区居民学校作为“秦淮开放学堂”的教学点,进行了为期2个月的试运行,实验效果较为理想,为2021年的正式运行打下了坚实的基础。

2021年“秦淮开放学堂”正式在全区全面推开,但由于新冠疫情的影响,线下课程受到了极大的限制。“秦淮开放学堂”的“空中学堂”培训模式发挥了重

要作用。为此,秦淮开放大学充分利用“南京学习在线”平台以及“南京秦淮开放大学”微信公众号开展的在线课堂教学。将“南京学习在线”的丰富优质的学习资源进行分类整合,形成模块向居民推介。与此同时,区开放大学自己开发课程,开发的南京地方特色文化课程“大街小巷”50集,南京非遗文化学习与传承课程31集,入选江苏省老年教育学习资源库子库。2021年南京市终身教育服务指导中心下发了《关于“开展‘百场万人’老年人学用智能手机专项行动”的通知》(宁终身教育〔2021〕1号),秦淮开放大学为配合做好此项工作,以“关于下发《秦淮区老年人学用智能手机专项行动方案》的通知(宁秦社指委〔2021〕3号)”下发到全区各街道社教办,将“老年人学用智能手机专项行动”方面的课程作为“秦淮开放学堂”重要内容,区开放大学先后开发了12集特别适用的“零起点手机短视频系列电子课程”,通过“南京学习在线”平台以及“南京秦淮开放大学”微信公众号推送到各个社区,让居民可以随时随地想学就学,深受居民的欢迎。

秦淮区在前期“秦淮开放学堂”实施中积累一定经验的基础上,在课程建设方面取得了较大的成绩,课程建设坚持从实际出发,贯彻实施“按需设课”原则,逐步实践并尝试“引导性设课”。“秦淮开放学堂”在2021年老人智能手机模块取得成功的基础上,2022年逐步建立家长千人培训模块。2022年的培训课程设置分层次,在培训活动的设计中体现发展理念,并开展引领性项目教学资源的评比、评选工作,鼓励各街道学习中心及社会团体参与特色课程资源的开发制作,将优质微课推荐参加市级评比。课程在

2022年基本建成具有系列化和模块化的形态。

五、社区教育项目风险预设与防控

(一)活动安全问题

应对措施:通过对活动场地的整体修缮,包括在对可能划伤老百姓(特别是老人和小孩)的地方进行封挡、对桌椅尖角的地方购买防护软塞等,同时强化服务人员的安全防范意识,加强重大培训活动的组织程度,需要时购买保险,全力保障百姓的安全。

(二)活动的参与度问题

应对措施:一方面通过问卷调查了解老百姓感兴趣的社区教育话题开设相关的培训。另一方面加强开放学堂项目宣传,说明培训活动意义,提高培训活动的趣味性。

(三)新冠疫情日常防护问题

应对措施:一方面做好培训开展前、开展中的防护工作,包括测量体温、查看苏康码,准备免洗消毒液、开窗通风等。另一方面建立培训学习群,如疫情无法开展线下活动,则及时转变服务策略,开展线上培训和互动活动。

一个社区教育项目的孵化落地,是几年的酝酿,几年的实践和积累。通过对“秦淮开放学堂”项目的前期筹备、中期落实、后期总结,我们认识到社区教育只有为老百姓着想,切合百姓需求,就能成为受欢迎的项目。

(通联:南京市秦淮区扇骨营路七里街96号五楼秦淮社区教育办公室)



依托社区教育传承中国传统文化之实践

——以古坝的推广和传承为例

李林霖 罗 佳

【摘要】中华文化源远流长,博大精深,滋润着代代炎黄子孙,并深深影响着世界文化。在当今,过快的生活节奏和碎片化的学习模式对传统文化的传承和推广带来了较大影响。本文以“古坝”的推广和传承为例,提出以社区教育为载体,通过线上线下相结合的学习平台,推广和传承中华优秀传统文化。古坝,是汉族特有的闭口吹奏乐器,在世界原始艺术史中占有重要的地位。渝中区社区教育学院依托社区教育平台,推广古坝,获得了较好成绩。

【关键字】传统文化 社区教育 古坝

习近平在党的十九大报告中指出:“中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践。”中华优秀传统文化是中华民族的精神家园,是中华民族宝贵的精神财富。在全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴“中国梦”的历史进程中,仍然离不开中华优秀传统文化的支撑。然而,目前我国大部分传统文化的传承还停留在师傅带徒弟的层面上,推广方法有一定的缺陷,无法适应社会发展速度和现实情况。如何将传统文化进行大规模的推广和传承,是目前摆在我们面前的一大难题。社区教育有着坚实的群众基础,接地气的教育方式,灵活多样地教学手段,能够成为传承优秀传统文化的优秀载体。重庆市渝中区社区教育学院从2017年开始依托社区教育平台和载体,成功在群众中推广了“古坝”这一传统乐器,反响良好、效果显著。

一、古坝推广和传承的背景和意义

古坝是中国最古老的吹奏乐器之一,大约有七千年的历史,在世界原始音乐艺术史中占有一席之地,是中华民族优秀传统文化中的瑰宝,其音色古朴、遥远、幽深、哀婉,其气韵高贵、厚重、典雅、神秘,具有进化心灵的音乐艺术品质。古坝经过千万年的传承积淀,除保留着其作为乐器的属性外,也蕴涵着丰富文化内涵,可见,传承和传播坝乐文化对弘扬中华优秀传统文化有着举足轻重的意义。

党的十八大以来,习近平总书记高度重视传承和弘扬中华优秀传统文化,鲜明提出创造性转化、创新性发展的方针。2017年初,中办、国办出台《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中提到:“各类文化单位机构、各级文化阵地平台,都要担负起守护、传播和弘扬中华优秀传统文化的职责。”2021年4月,中央宣传部正式印发《中华优秀传统文化传承发展工程“十四五”重点项目规划》,对做好未来五年传承发展工作提出了具体要求。

古坝作为优秀的中华传统文化,2017年以前在重庆的流传度比较低,是一种很小众的乐器,大多数重庆人都不认识它,有的人甚至把它和陶笛混为一谈。可见,要在重庆地区传承古坝这一乐器,几乎是从零开始,不仅会经历比较艰辛的过程,更毫无经验参考和借鉴手段可言。泱泱大国,作为一名炎黄子孙,在重庆本土之上将这一少见的中华传统乐器发扬光大就显得尤为重要。让更多人认识古坝、了解古坝并爱上古坝,能在重庆开辟出一片传统文化传承之新路。

二、社区教育推广和传承传统文化的优势

1、传统文化对于社区教育发展有着不可忽视的推动作用

我国的社区教育发展,无法脱离深厚的中华传统文化土壤。传统文化是中国几千年来先贤们的智慧结晶,充分体现了中华民族的道德体系和民族精神。借助社区教育平台向广大人民群众推广和传承中华优秀传统文化,能大幅度提升国民的文化自信,贯彻全民终身学习的理念,丰富社区居民的精神文化生活,提升人们的生活质量,促进社区乃至整个社会的和谐、稳定与发展。

2、社区教育具有良好的群众基础,辐射范围广

社区教育是终身教育体系的重要组成部分,对于满足广大人民群众不断增长的终身学习需求,促进人的全面发展和社区和谐,推动学习型社会建设,具有十分重要的意义。就概念而言,社区教育作为一种教育活动,是指面向全体社区成员,利用社区内的政治、经济、文化、风俗习惯和思想风貌等因素,适应其需求开展多渠道、多层次、多方位的教育活动,旨在提升社区成员的整体素质和生活质量,促进社区全面发展。因此,其受众面较广、群众基础扎实,不仅能将一些科普知识、生活技能、文化艺术等内容传授给社区学员,还能把学习的种子辐射到社区每个角落,种在每个社区学员心里,同时,社区教育更担负着提高人们生活质量和幸福指数的重要责任。

3、社区教育能进行优质资源整合,提升学习效果

在开展社区教育活动中,各地社区教育学院能够把传统文化推广传承工作纳入日常教学工作中,大多建立了传统文化师资库,吸纳行业达人、非遗传承人等加入其中,并在日常教学过程中帮助行业教师改进教学方法,提升教学质量,完善教学方法,定期组织培训,为中华优秀传统文化的传承提供了师资保证。同时,通过对区域内优质资源的整合与流动,借助社区教育各类平台,为社区群众建设和配送各类线上、线下学习资源,并提供充足的保障和配套体系,优势十分明显。

三、重庆市渝中区社区教育学院在古坝推广传承中的实践做法

重庆地区的坝乐传承起步比较晚,2016年以前,坝乐的传承主要是在民间零散进行的,采用的是师徒技艺相传的模式,参与学习的人数不多,知之者更是甚少。2016年,渝中区社区教育学院率先成立古坝

教学组,开设了古坝课程,积极探索依托社区教育传承中华优秀传统文化的新模式、新途径。

1、通过社区教育公益课程,使坝文化走进社区

从2016年3月至2019年底,重庆市渝中区社区教育学院已开始了10期《大地之音——古坝》公益课程,该课程分设初级班和中级班两个层次,共进行了16个班次的教学,惠及学员5000余人次。在渝中区内各街道、社区、文化中心和学校等教学点开设古坝讲座180余次,惠及渝中区11个街道、79个社区,参与学习的学员达数千人次。

2020年,新冠肺炎疫情突袭而来,学院推出“渝中市民云课堂”,将大部分课程搬上网络直播平台,古坝公益课程顺势进行了改革创新,将初、中级班课程改为网络直播课,方便学员足不出户体验中华优秀传统文化。

2021年,学院开设古坝高级班公益课程,该课程筛选有古坝学习基础的学员进行线下小班教学,进一步提升学员吹奏技巧。参加该课程的大部分学员都成了区域内坝文化推广的志愿者,活跃在各个社区辅导点和演出队,为坝文化的进一步传播培养了大批后备力量。

2、创新“社区教育特色”古坝教学模式,打造可持续发展教学团队

为更好的传承和发展古坝文化,学院成立了古坝课程教研组。该教研组通过组织教研活动,举办古坝形势分析会,组织教师和志愿者编写教学大纲、校本教材,并积极申报课题、撰写论文,促进教师团队的成长,使其进入可持续发展的良性循环。

学院独创“定点教学+社区辅导+团队演出”的特色教学模式,在学院开设线上、线下课程,定点进行坝乐公益课程教学,并组织任课教师和志愿者在各个社区辅导点成立学习团队,组织学员进行课后练习,支持教师、志愿者和学员组建古坝乐团,参加各类社区文化节,提升学员的学习兴趣和古坝文化的知名度,取得了良好社会效益。

古坝的传承一直以来都是以学院派为代表,针对音乐专业的学生进行一对一的教学。其受众面较窄、不易被广大群众所知晓和熟悉。而本课程是全国首个教师由民间爱好者担任,通过社区居民进行招生和推广的古坝课程。该课程自开设以来,一直结合学员

具体情况对教学模式进行探索和改革,并得到全国多所音乐学院专家的指导与帮助,其内容体系完备、教学形式灵活、结合社区居民生活紧密,教学成效显著,其集教学、研究、演出为一体的教学模式得到了全国多位古坝音乐专家的肯定和好评,为古坝的传承开拓了新的方向。

3 依托社区教育网络平台,大力推广坝文化

“国潮涌动”,传统文化希望和现代科技巧妙融合。为了进一步提升坝乐在社区居民中的影响力,学院依托“渝中学习网”、“乐学渝中”公众号等网络平台,打造《大地之音——古坝》系列微课,免费向社区居民开放,开设古坝网络直播课,将初、中级班课程学习内容放到网络平台上,社区居民能足不出户体验优秀传统文化,使古坝这一传统乐器在现代都市中逐步被人们认知,大力推动了古坝这一传统乐器在渝中区乃至重庆市的传承和发展。

4 打造社区教育品牌,聚集民间坝乐爱好者

俗话说:“众人拾柴火焰高”,社区教育特色品牌

就是一个慧聚群众力量的旗帜,具有示范和引领作用。在推广和传承古坝文化的同时,学院依托社区教育资源优势,因地制宜,着力打造社区教育特色品牌,提高坝文化的社会知名度,并培育出一系列拥有较高社会价值和良好口碑的社区教育特色品牌项目。重庆市渝中区在推广古坝文化的过程中,通过推选区级、市级、国家级等多个层级的“百姓学习之星”和“学习型团队”,发挥积极的带头、引领作用,聚集民间坝乐爱好者们一起学习,共同进步,营造良好的学习氛围,还将古坝公益课程打造成市级社区教育特色课程——《大地之音——古坝》,在不断地良性循环过程中,揭开古坝这一传统文化的神秘面纱,让大众广为知晓。如今,走在渝中区的大街小巷、公园城门、历史景点等,都能看到这样一批手捧着古坝边走边吹的坝乐爱好者们,成为了区域传统文化发展过程中一道亮丽的风景线。

(通联:重庆广播电视大学渝中区分校)

促共富路上的成教力量

我国在全面建成小康社会后,迈入了推动共同富裕的历史新阶段。为早日达成这个目标,全社会都为此努力,塘溪成校也不例外。

塘溪成校把“促进共同富裕,推动乡村振兴”作为学校的工作重点。3月2日,塘溪成校柯校长应观山村、坊前村、童夏家村村领导的邀请,亲自带领教师连奔三个村庄。对三个村庄的景观设计

及园艺花卉种植搭配进行指导,贡献成教力量。观山村是塘溪镇下辖村,近年来,垃圾分类做得有声有色。该村葛勤书记规划,今年欲将村头路边的三块约10亩的地块打造成供村民休憩、观光、饭后健身于一体的村级公园。柯校长带领教师亲临现场,根据地形地貌及现有设施,结合村史,指导村民现场划线规划花卉种植区块。

随后,柯校带领教师又驱车前往坊前村,在坊前村妇女主任童红及负责人的带领下,查看了位



于高速出口对面后山的斜坡,由于该地块地处村庄公路边上,又呈梯状分布。柯校长建议种植不同颜色的花卉,结合村庄两棵几百年的老古树,打造属于本村特色的绿化布局。结束后还去了风景优美、文化底蕴深厚的童夏家村,帮助他们做进一步的规划设计。

塘溪成校以镇民为中心,处处为镇民,做到发展为了镇民,发展依靠镇民,发展成果由镇民共享,为促进镇民共同富裕,贡献成教力量。

依托多元化办班 建设居民家门口课堂

金星

【摘要】菊园新区围绕“15分钟社区生活圈建设”之“学习圈”建设目标,在居民家门口建设“1+4+24+N”“四位一体”的课堂,即1所社区学校、4所社区学校分校、24个村居学习点、N个社会学习点,合理布局15分钟学习圈点位,为居民搭建终身学习平台,通过多元化办班形式开展多样化学习活动,满足居民日益增长的学习需求,让居民得到便捷的“宜学”服务,提升居民的满意度与幸福感,提升新区软实力。

【关键词】多元化 办班模式

本文所指的多元化是指多种形式,办班模式是指举办培训班的形式,多元化办班模式是指各种各样的办班方式并存,在一定程度上存在着差异与相似。

一、实施背景

(一)现实意义

1、社会发展的需要

构建服务全民终身学习的教育体系是党的十九届四中全会和《中国教育现代化2035》提出的重要战略目标,对于全面推进社会主义现代化国家建设具有重大的战略意义。习近平在2020年9月教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上提出:“构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。”在上海2035总体规划中提到“15分钟社区生活圈建设”,把“宜学”纳入建设范围,把实现“学有优教”作为推动目标之一。上海市终身教育十四五发展目标明确提出:到2025年,完善服务全民终身学习的教育体系,率先建成以城市学习力为驱动的更高水平、更高质量的学习型社会,形成普惠多元、泛在可选的终身学习环境。在此背景下,践行十四五发展目标,建设好居民家门口的课堂,势在必行。

2、菊园新区发展的需要

菊园新区党工委、管委会提出“科技菊园、品质菊园”的发展目标,进一步打造‘宜业、宜居、宜游、宜养、宜学’多元功能的空间单元,激活‘城市细胞’,社区学校作为一家服务政府、服务市民的窗口单位,建设好居民家门口的学校,让其成为市民“宜学”的主要阵地之一,营造全民终身学习的良好氛围,提高市民素质,提升新区软实力,促进社区建设与发展。

3、市民自身发展的需要

随着社会的快速进步与发展,在市民物质生活不断丰富的时候,随之而来的是学习、生活、工作压力的逐渐增大。如何适应快节奏的方式,更好地追求精神生活与灵魂生活是市民自身发展的需求。建设好居民家门口的学校,满足市民多元化的学习需求,让其成为市民学习充电的成长乐园、休闲减压的精神乐园、交友分享的幸福家园。

(二)现有基础

1、菊园新区资源优势

菊园新区资源丰富,辖区内拥有微系统所、光机所、华东计算所、硅酸盐所、激光等离子所等5家国家级科研院所,上海市级物联网孵化器,张江嘉定园分园芯天地产业园、中电科技产业园、物联网中心产业园也相继在菊园落户,拥有一批以科技、教育、文化、商贸、休闲、宜居等为特色的现代服务业企业,还集聚了嘉一中、嘉一联中、远东学校、大众工业学校、上海工艺美术学院等多家市级、国家级重点院校。为此,在整合各方资源、聚合各方人员、融合各方活动,合力建设好居民家门口课堂方面,菊园新区具备阵地优势、人才优势和资源优势。

2、市民“365课堂”终身学习品牌项目实施的经验优势

菊园新区社区学校自2008年9月成立以来,坚

持秉承“一切为了市民的终身学习与发展”的理念,深入调研走访,根据不同年龄结构人群的学习需求,采用多样化的教学形式,提供丰富的教学内容。在一次走访、座谈、征询中,“市民365课堂”学习项目应需而生,2018年被评为上海市终身学习品牌项目,2021年被评为全国终身学习品牌项目,10多年来,积累了宝贵的实践经验,实现“以需促学,以学促新”,切实满足市民日益增长的对美好生活和学习的需要。

基于上述有需要、有优势、有经验的前提下,有针对性地建设菊园新区居民家门口课堂,以此为载体,对“市民365课堂”品牌项目进行升级、扩容与延伸,将其可复制、可推广的经验做法加以宣传与辐射,通过多元化办班,为新区市民搭建终身学习平台,让更多有需要的市民得到更便捷的“宜学”服务。

二、主要做法

菊园新区社区学校紧紧把握社区教育“全程、全员、全面”的特点,有效整合资源,合理布局15分钟学习圈的点位,在居民家门口建设课堂,不断拓宽横向学习空间,通过多元化办班形式开展多规格、多层次、多内容的学习活动,以满足市民日益增长的学习需求,便于居民就近参与学习。

(一)“超市自选式”办班

所谓“超市自选式”办班模式,就是指社区学校通过举办“学习超市”,为居民提供丰富多样的“学习商品”,让居民自选“学习商品”,进行归类排班,有组织地开展学习的方式。

首先是找准切入点,按需定制“学习商品”。学校采取问卷、座谈、调研等形式进行学习需求调查,而后通过分析、深入访谈等方式进行更细致的课程设置,最终推出具体、切实、实效的课程内容,包括生活与休闲、职业与技能、文化与素养三大类型,成为“学习超市”的上架“学习商品”。在确定“超市自选”的“学习商品”过程中,学校根据区域教育现代化发展的需求,实施按需办教、按需施教,不断更新教学内容,改进教学方法。在建设和发展中,本着按需办教、按需施教的原则,不断开设新课程,更新与完善“学习商品”,最大限度地满足社会成员日益增长的多样化的学习需求。

其次是把握结合点,广泛推介“学习商品”。学校采取在各个社区楼道张贴招生公告、借助公共橱窗、长廊宣传阵地及新区网站、报纸、微信公众号等新型媒体进行广泛宣传,以提高市民对“学习超市”和“学习商品”的知晓。经过广泛推介,吸引了千余人次的学员进入“学习超市”。

再次是构筑支撑点,有效管理“学习商品”。学校通过组建兼职教师、社区志愿者队伍,采取团队自主管理方式创新管理机制,对整个学习过程进行跟踪管理。为满足学员的求学需要,“学习超市”坚持学习者为中心,精心安排教学时间,采取多样化的教学活动设计,采取多样化的教学方式,拓宽教育时空。

接着是抓住增长点,打造“连锁服务”。为满足市民就近学习的需求,学校想法设法,打造“连锁服务”的教育平台,把学习班办到学习圈的多个点位、办到社区,办到居民的家门口,真正方便市民学习。

最后是踩准落脚点,做好“售后服务”。学校采取边实践、边总结、边改进、边提高的策略,注重理论与实践的有机结合,对“学习超市”的建设与管理过程中出现的新情况、新问题进行探索与分析,不断提升办班水平。

(二)“合作联动式”办班

社区学校的教育对象是社区全体成员,具有广泛性和层次的多样性,其教育对象的年龄、学历、职业、阅历、兴趣爱好等都存在显著的差异,所以,社区学校要按其差异进行划分整合,开展符合他们需求的形式多样、内容丰富的培训活动,才能得到社区居民的积极响应。

所谓“合作联动式”办班模式,就是指通过协调政府相关部门,联合起各方面的力量,整合新区内各组织、各单位的职能优势,共同联手,组织开展各类培训班的方式。如:和妇联一起开展家庭教育指导培训班、家庭礼仪培训班,共同举办家庭教育节,和社会发展科、卫生中心一起开展市民健康教育培训班,和环保办联合举办环保知识培训班,随同老年学校一起开展丰富多彩的适合老年人的智能手机、书画、老年健身等培训项目,满足了老年人老有所为、老有所乐、老有所学的需要,提高了老年人的生活质量,还和劳动所合作开展职业技能培训,不同程度地提高了劳动技能和就业能力,促进了菊园新区经济社会的发展。

“合作联动式”办班模式,既有特定对象、特定内容的短期培训和专题培训,又有较长时间的系统岗位职务培训,还有针对性较强的以地区或行业为单位的培训班,取得了百花齐放的丰硕成果。

(三)“站点链接式”办班

学校作为社区教育的主要载体,整合了各企事业单位办学点、党校、老年学校、计划生育人口学校、妇女学校、法宝学校、家长学校、法制教育基地、中小学学生劳动实践基地等教育资源,并组成社区教育的网络体系。并以此为核心点,设立一个培训总校,再在村社区设立分校以及多个学习点,通过总校链接分校的培训方式,形成“站点链接式”办班模式。

培训总校先建立培训资源库,借助社会各方力量,采用选派、招聘、聘请、交流等方式构建起来的。通过整合社区内有志于社区教育的学者、专家、教师、文艺工作者及热心社区教育一切人士,建立了一支责任心强、专业性强、有特长的专、兼职师资队伍,共同负责对分校推选出的骨干进行先行培训,然后由骨干分散到各个学习点进行分场次的大规模辐射培训,提高培训面的覆盖率。如:菊园新区社区学校举办的“周周课堂”就是典型的“站点链接式”办班模式,就党史知识这项培训来说,每个村社区站点分别推选5名骨干到社区学校“周周课堂”参与每周一次的党史培训,之后,带着任务,回到各自站点做好“二传手”培训工作,真正发挥以点带面的作用。在“站点链接式”办班过程中,总站牢固树立了链接服务的理念,每次培训结束,及时送上培训讲义、讲稿、课件等培训资料,还委派结对的老师到分站一起参与辅导培训。

“站点链接式”办班模式不仅能够帮助基层学习点提高办班水平,方便居民就近参与学习,还能提高居民参与终身学习的积极性。

(四)“订单委托式”办班

学校是公益性、社会性显著的教育机构,所提供的教育是“社会的教育”,具有大教育观,它融入了社会,融入了社区,更加贴近社区居民的教育需求,教育服务更注重时效性、及时性和实用性。社区学校必须以学习者为中心,以适应其生存、发展、娱乐需求为依据,提供尽可能周到、细致的教育服务,并支持学习者的多样化学习。但由于受到资源、师资、空间上的各种约束,对于一些专业性较强的培训项目,很大程度

上还不能满足居民的学习需求。因此,“订单委托式”办班模式应运而生。

所谓“订单委托式”办班规模就是指由社区学校下培训订单,委托专业培训机构进行点单培训的一种办班方式。社区学校以学习者为中心,以适应其生存、发展、娱乐需求为依据,提供尽可能周到、细致的教育服务,并支持学习者的多样化学习。但由于社区学校的资源有限,尤其是对于一些专业性比较强的培训项目,很大程度上还不能满足居民的学习需求,达不到目标要求。“订单委托式”办班模式的运作,一定程度上弥补了社区学校对专业性培训项目的空白点。

三、取得成效

(一)建设居民家门口课堂,营造了菊园新区“人人皆学、处处可学、时时能学”的良好氛围,实现了菊园新区市民“365 课堂”的再升级,形成了市民“15 分钟学习圈”,满足了居民步行 15 分钟就能参加各类学习活动的美好愿景。

(二)建设居民家门口课堂,使其成为了菊园新区宣传党的方针政策和传播知识技能的讲台、展示分享居民风采的舞台、吸引居民参与社区治理和社区建设的平台,提高了菊园新区软实力。

(三)建设居民家门口课堂,打造了一校多点“四位一体”的服务阵地,有效提升了菊园新区社区学校的管理效能,形成了居民家门口课堂建设的“学习地图”“运行机制”“师资库”“课程库”,满足了居民日益增长的学习需求,丰富了居民的精神文化生活,提高了居民生活的获得感和幸福感。

(通联:上海市嘉定区菊园新区成人中等文化技术学校)

“5+1”模式助力区域社区教育高质量发展的实践探索

宋永跃

【摘要】“十四五”时期,我国进入高质量发展阶段,社区教育面临着新挑战和高要求,走高质量发展之路已然成为社区教育在新时代的发展诉求。本文以北仑区戚家山成人学校为例,具体论述了学校结合区域经济、社会、人文特点现状和需要而实践的“5+1”社区教育模式,总结归纳了学校助力社区教育高质量发展,推动区域经济社会发展的具体实践经验。

【关键词】终身学习 社会教育 特色品牌 高质量发展

“十四五”时期是我国全面开启社会主义现代化强国建设新征程、向第二个百年奋斗目标进军的首个五年。我国开始进入高质量发展阶段,教育的战略地位更加凸显。在各级各类教育都进入内涵式发展的新时代,^[1]终身教育发展也面临着新挑战和高要求。中共中央、国务院发布的《中国教育现代化2035》为终身教育的发展明确了“构建服务全民终身学习的现代教育体系”的目标与任务。^[2]2021年,宁波市也出台了《关于在“十四五”期间实施终身教育“双高”建设工程的意见》,明确提出要“构建终身教育高质量发展新格局”。社区教育是终身教育体系的重要组成部分,面对新形势和新目标,社区教育必然也要走高质量发展之路。

北仑区戚家山成人学校创办于2008年8月,位于宁波市北仑区戚家山街道,街道常住人口有40783人。近年来,为推进区域社区教育高质量发展,服务学习型城市建设,学校坚持“开放融合创新,学习成就人生”的办学理念,秉承乐学、明礼、奋进、有为的校训精神,积极实践“5+1”社区教育模式,以戚家印象“绿色临港产业区—古韵今彩戚家山”的服务建设为出发点,以工业型美丽城镇助力发展的活力成教为着力点,致力于把成人学校打造成为省级美丽城镇建设样

板的终身教育学习培训中心。2021年学校先后被评为宁波市新兴特色成校和宁波市标准化社区老年大学,学校特色培训项目——《“工匠学堂”培训》获浙江省终身学习品牌。

所谓“5+1”社区教育模式即根据区域内的经济、社会、人文特点现状和需要,在区域内建立起社区教育“5个中心”和“1个特色品牌”,更好地服务于区域经济社会发展。即学校通过拓展教育职能,扩大社区教育资源供给,将成校建设成为一个集党员干部学习中心、社区教育活动中心、职业技能培训中心、青年素质提升中心和老年学习教育中心于一体的区域性、综合性全民终身教育学习中心,并在此基础上努力打造一个适合当地社会经济特色的学校特色培训品牌——“工匠学堂”,通过“5个中心”加“1个特色品牌”的“5+1”模式探索出一条更加符合地方发展实际的社区教育高质量发展之路。

一、建设“资源互通型”党员干部学习中心

2020年11月,学校在明确街道党校职能和管理体制后,抓住契机,乘势而上,积极作为,在街道党工委统一部署下,进行统筹布局,使新党校的建设与成人教育、社区教育、青年学习中心等有效衔接,使之更务实和接人气。按照党校建设标准与要求,将占地面积近3100平方米的粮仓进行修复改造,建设成为区位优势明显,内设功能完备,资源互联互通的新型街道党校。党校首批聘请了兼职教师31名,其中包括党校教师、领导干部、先进模范、产业工人等,工作经费20万已列入全年街道预算,以保障培训工作的正常开展。

学校自2021年5月正式挂牌街道党校并投入使用以来,先后推出山顶小板凳党课、小院党课、车间党

课等20余次,增强党性教育的亲和力和感染力;开展了4场红色情境沙盘直播培训,线上线下参与人数合计2400余人;发动“戚先锋”党员志愿者积极参与打疫苗、文明典范城市创建、抗台等街道中心工作80余场次,累计参与人数5500余人,组织功能日益增强;“戚先锋公益集市”先后举办12场次,服务居民3500余人次;“百千万一小时公益行”活动常态化运行,从去年至今,共计参与人数4500多名,累计服务时长360个小时。同时,学校努力发挥党员干部教育学习中心的主阵地作用,按照年度培训计划,积极开展基层党组织书记、班子成员、党务工作者专题研讨班,党员专题轮训班(入党积极分子),专职社区工作者培训班,基层妇女干部培训班,街道领导干部上党课等学习培训活动,开班率达100%,全年共培训党员干部人数10000余人次,在党员干部的教育学习提高中起到了很好的积极作用,达到了预期的效果。

二、培育“需求引导型”社区教育活动中心

教育是为学习者服务的,学习者的特征和需求决定了教育培训活动的目标和内容。社区教育因其教育对象的广泛性和服务的开放性,在为社区成员提供教育培训活动的同时,更应以社区成员的需求为依据,为社区的每一个成员提供适合其需要的教育与培训。

2021年5月,戚家山成人学校整体搬迁到了新校区。新成校建设资金投入近千万,占地面积3100平方米,其中建筑面积2300平方米。现学校配备有现代化智能教室、中西式面点室、茶艺与花艺室、书画室、老年活动室(形体中心)、云课堂中心、多功能报告厅、综合图书馆、服务大厅、会议室等功能处室。利用崭新的教育阵地,学校针对不同人群开展各类培训。根据老年人需求,开展智能手机培训、电信防诈骗培训、健康养生知识讲座等;结合假日学校要求,对青少年开展书画培训、风筝制作、带领青少年参观红色展馆等;根据辖区企业要求,对企业职工开展叉车考证培训、抖音短视频培训、流动人口职业规划培训、积分入学政策宣讲等;对辖区妇女开展妇女维权周法律课堂、基层妇联干部培训、手工创意制作手工创意制作

培训等。丰富多彩的社区教育活动既满足了大家的个性化需求,又提升了当地居民的自身素养,深受居民的好评。2021年学校深入推进了社区教育“六大”工程——社区教育“双百千万”工程、数字化学习社区建设工程、新北仑学习之家和谐工程、假日学校开设推进工程、村民学校校长队伍建设工程、社区教育大讲堂工程(浹江大讲堂),总计培训人数达到43702人次,极大地满足了广大市民、不同群体终身学习的需求。

三、构建“素养提升型”青年学习交流中心

为认真落实北仑区教育局《关于在各街道社区教育中心(学院)建立青年学习中心的实施意见》精神,着力打造北仑青年思想、学历、技能全面提升的综合服务平台,从2021年6月4日起,我校正式挂牌戚家山街道青年学习中心,把青年学习中心培训工作列为学校的重点工作之一,学校每月进行统筹安排,已开展的青年学习中心培训活动有46期,内容涵盖红色情境沙盘直播培训、年轻干部集训营、专职社区工作者培训、学历提升培训、青年职工职业技能培训等等,同时认真做好“五四学帮”的青年学习型社团建设,学校携手渡头社区共同实践探索“五四学帮”青年学习型社团的建设,通过“学校—社区—社团”之间的衔接、沟通、合作与交流,实现资源整合、共建共享、学习共融等途径,提高外来务工人员的人文素养和综合素质,努力打造一个融合型、公益型、学习型的社团组织,该学习社团在2021年已被评为宁波市终身教育学习品牌。

四、打造“服务经济型”职业技能培训中心

自2021年5月学校搬入新校区以来,以打造符合当地实际的“服务经济型”职业技能培训中心为目标,学校着重开展了以下几个方面的培训工作:一是家长成长教育系列培训,共举办12期,培训1141人次;二是针对企业的文化建设、职业技能培训的“金蓝领”项目系列培训共5期,培训207人次;三是配合街道总工会开展的“工匠学堂”线上系列培训共6期;四是开展项目制企业职工电工、焊工、叉车等考证培训

项目,共有31人取得相关的职业资格和操作证书;五是开展了成人高中双证制和网络大专的招生工作;六是相关的市民生活休闲类系列培训,包括花艺、拉丁舞、西式烘焙、茶艺、书画等培训活动26期,全年成人教育各类职业技能和生活技能培训人数达近6000人次。

同时,积极做好终身教育学分银行的相关工作,录入学习成果认证10033人次,省学分平台录入比例已达24.6%,超过“优秀”20%的指标。

五、办好“普惠公益型”老年学习教育中心

2021年,学校积极开展老年教育工作,加强对老年人思想和形势教育,智能技术培训宣传及老年人健康政策和科学知识,引导老年朋友拥有健康向上的生活方式,让老年人与时俱进,共享社会发展带来的红利。通过习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神宣讲、老年养生保健培训、垃圾分类专题讲座、老年智能手机培训、老年人防诈骗专题讲座等各类培训学习和活动开展,在不断提高老年人知识技能的同时,又丰富了老年人的生活情调,提高了老年人的健康水平和生活质量。2021年戚家山街道60岁以上老年人数为3597人,一年来,学校及各社区针对老年人开展智能技术普及活动等线下培训44期,线上培训12期,有3013人次参加,与老龄办合作开展老年教育培训活动5场,有319人次参加,全年开展老年教育及老年大学的培训总人次为11684人次,占老年人口比例为324.8%。

同时,学校认真做好社区老年大学班的教学工作,充分发挥学校办学条件,学校大规模扩增老年大学班,2021年成校老年大学班已扩增为12个班级,有太极拳、健身舞、合唱、门球、羽毛球、健身气功、老年养生保健等十个专业,共有261位学员,学校老年大学已成为街道文卫、社区教育的一块品牌,受到社会各界的极大关注。一年来,成校老年大学班开展教学培训共有261(人数)×32(次数)=8352人次,学校荣获“宁波市标准化社区老年大学”荣誉称号。

六、打造“工匠学堂”企业培训特色品牌

2016年,李克强总理在政府工作报告中就提到“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌”。^[3]因此在各行各业大力倡导工匠精神的背景下,基于北仑区戚家山街道青峙化工园区建设的实际需求,学校主动开展“校-社-企”深度合作,联合街道总工会等相关部门,根据辖区企业特点和生产实际,从2016年起培育开展“工匠学堂”培训项目,并以此进一步推进辖区内企业职工全面的教育培训。通过整合资源有效搭建“工匠学堂”服务平台、完善课程丰富“工匠学堂”培训内容等有效措施,提升“工匠学堂”的认同度和吸引力,在教育培训过程中,根据培训内容和对象特点,采取灵活多样的方式,重视培训的实效,主要有现场操作式、情景模拟式、线上线下融合、技能比武大赛、创意功夫沙龙等等,通过理论实践一体化考核等有效方式进一步增强了“工匠学堂”培训品牌的口碑和粘度。

2017年到2021年上半年,“工匠学堂”共开展了叉车培训、电工培训、安管员培训、红十字急救培训、企业管理人员培训等共200余次培训和讲座,参与人次达15162人次,培养了一批企业急需的一线技术人员和专业人员,为更好地服务企业生产做出了贡献。针对新冠疫情常态化的形势,学校还及时调整课程,推出了“疫情下的云培训”网络直播课,从2020年3月起共举办十三期,内容涵盖有办公技术培训、工匠经验访谈、职工心理培训、劳动争议访谈、企业HR招聘指导、劳模宣讲等多个项目,囊括企业和职工所需的各个方面,课程“叫好又叫座”,引起了企业界的共鸣,1000多个企业的6500余职工从中受益。如今,戚家山“工匠学堂”直播课堂正逐步代替很多传统课堂,成为企业职工提升综合素质的又一个重要途径。

“工匠学堂”不断提升了企业员工的技能与管理水平,增强了员工的职业素养,激发了员工的创造发明意识,也提高了企业的生产效益。面对持续严峻的国内外大环境经济形势,街道、学校和社区强化跟踪服务,引导企业在稳定市场份额的基础上,适应市场主动求变,促进企业降本增效,实现良性发展。2018年和2019年全年分别实现规上工业总产值643.55亿元和687亿元,比上年增长21.59%和6.5%;规上工业企业利润总额27.49亿元和37亿

深度 热度 温度

——基于非遗特色文化的台城学堂的探索

陈历寒 许国春

【内容提要】台城学堂,以习近平总书记对文化建设的论述为指导思想,精心培育德善、雅韵、邻睦、康健、暖情等特质,让居民以住在台城、聚在台城、乐在台城、美在台城为豪。传承非遗文化,提升文化自信。让居民群众近距离感受深厚的民族传统文化,产生文化认同,满足不同群体学习非遗文化需求,因地制宜,因人而宜,分级施教,不断扩大受教育群体,不断增强社区居民参与感、获得感、认同感。基于非遗文化为载体,推动非物质文化遗产走进“寻常百姓家”。打造文化有深度,活动有热度,社区有温度的台城学堂。

【关键词】深度 热度 温度 非遗文化特色
台城学堂 探索

台城起源于东晋,是皇帝办公、居住的宫城,当时规模宏大,至南朝四代,更是殿阁栉比。台城花园社区位于南京市中心城区,紧邻市政府,东倚明城墙,外靠玄武湖,南以北京东路与新街口街道隔街相望,西至北极阁风貌区,高楼门路,北以西家大塘路为界

与天山路社区毗邻,内含北极阁山、古鸡鸣寺,因台城坐落其间而命名。辖区总面积约0.5平方公里,现有居民2993户,户籍人口10320人。社区居委会驻地:台城花园28号。

如今,台城花园社区经过多次打造,已成为环境优美、文化氛围浓郁的花园式社区,是自然风貌与现代人居环境相协调的社区,同时更是蕴含了深厚文化底蕴的人文社区。

台城学堂是玄武门街道着力打造的学习平台,习近平总书记对文化建设有着深刻的论述。指出:中华文化是我们民族的“根”和“魂”。要用中华民族创造的一切精神财富以文化人、以文育人,决不可抛弃中华民族优秀传统文化。让收藏在禁宫里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来。引导人们树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观、增强做中国人的骨气和底气。^[1](见习近平总书记系列重要讲话读本第99页—101页)。习近平总书记对文化建设深刻的论述,对于特色文化台城学堂的建设有着重要的指导意义。

元,增幅41.66%和34.2%。企业生产效益保持了总量的稳定,尤其在外贸经济总体环境不是很理想的状态下,能取得如此业绩,实属不易。2021年,因为疫情的影响,企业生产效益有所影响,但总体恢复还是很快。

“5+1”社区教育模式是我们学校结合当地经济、社会、人文特点现状和需要进行的有效实践和探索,取得了较好的经济和社会效益。我们将进一步遵循我国开展社区教育和终身教育的宗旨,努力实践“初心使命”,为终身教育服务社会经济发展,为社区教育服务百姓民生而不懈努力。

【参考文献】

- [1]马陆亭.面向新发展格局的“十四五”教育[N].中共中央党校学习时报,2020-10-23.
- [2]李捷,黄旭升.“十四五”时期终身教育面临的主要问题与发展方向[J].天津市教科院学报,2021,(1).
- [3]李克强力倡“工匠精神”,入选2016年十大流行语[EB/OL].
<http://politics.people.com.cn/n1/2016/1215/c1001-28953245.html>

(通联:宁波市北仑区戚家山成人学校)

为推动非遗文化繁荣发展,玄武门街道依托玄武门开放大学教学点——台城学堂阵地,充分利用区位优势明显、人文底蕴深厚、生态环境优美等自然禀赋,着力做好“台城学堂+非遗”文章,深入挖掘非遗文化,持续推动非遗文化进社区活动,培育非遗传承土壤,在润物细无声中广泛凝聚人心和力量。打造富有文化气息的台城学堂。

一、文化有深度——以非遗文化为载体,打造台城学堂

1. 营造宣传氛围 挖掘非遗文化

台城学堂深入挖掘辖区的历史、人物、景色、文化、故事。发挥统筹优势,收集整理各类代表性史迹、古玩30余件。挖掘书法协会会员、作家协会会员、优秀共产党员、“南京好市民”、高校离退休教授、物业经理等各条战线先进人物十余名。经全面摸排,搜集剪纸、泥塑、吹糖人、金陵竹刻、手风琴、葫芦丝等特色非遗手艺十余种,召集各类非遗人才20余人,建立非遗文化微信群。发布“台城十人”“台城十景”“台城十艺”“台城十年”“台城十忆”等5篇宣传文稿,营造良好的台城学堂宣传氛围。

2. 以非遗为纽带 丰富活动内容

台城学堂针对社区居民服务需求日趋多元化、专业化、常态化等实际,依托南京工艺美术总公司、“箩筐文化”等社会力量,整合街道社区教育中心文艺团队资源,设置精品非遗活动,提供精准服务。利用非遗传承人活跃优势,开展“南京剪纸”“金陵竹刻”“泥偶彩绘”等体验之旅。邀请六朝博物馆志愿者开展博物馆课堂进社区活动,展示六朝遗址、遗迹与文物,介绍六朝风云人杰。开办“昆歌与诗词”老年大学课程和青少年冬令营课程,带领社区老人和青少年以昆曲吟唱诗词,体验中华优秀传统文化之美,以实际行动传播文化遗产保护理念。

3. 以活动为载体 凝聚台城学堂合力

立足台城历史人文底蕴,发挥人士才情优势,坚持每季度举办一场主题鲜明的综合性文化活动,展现台城四季特色,创新载体。以“春生”为主题,结合玄武湖樱花节,举办“国风游园会”;以“夏风”为主题,举办露天纳凉文艺晚会;以“秋月”为主题,围绕中秋、重阳等中国传统佳节,举办“社区睦邻节”,组织居民开

展厨艺比拼;以“冬暖”为主题,开展“童暖老人心”活动,组织老少同台表演、技艺切磋,让居民以住在台城、聚在台城、乐在台城、美在台城而自豪。

二、活动有热度——以“文艺+理论”形式,把“非遗”文化植入台城学堂

台城学堂,丰富课程培训形式、创新工作举措,采用以“文艺+理论”形式,把“非遗”文化植入台城学堂,把歌舞表演融入课程培训,把书画创作嵌入课程培训,把“非遗”文化植入台城学堂

1. “非遗”课堂触摸艺术美

街道邀请了江苏省非遗文化传承人、省级工艺美术大师、省乡土人才“三带”名人等,走进台城学堂,宣讲“非遗”文化知识,开展了南京灯彩、金陵竹刻、南京剪纸等体验之旅,在动手动脑中传承中国传统文化。居民群众介绍:“剪纸、泥塑等‘非遗’文化是非常接地气的中华优秀传统文化,深受居民群众喜爱。把‘非遗’文化植入社区教育课程,为广大党员群众提供了一道独特的文化大餐。”

2. 表演课堂传播好声音

台城学堂开设《昆歌与诗词》等表演课程,主讲昆曲、昆歌、昆剧、古诗词知识,教授昆歌唱法,创编昆歌曲目,把新思想融入表演课堂。

台城学堂的“四季汇”昆歌课程,由钟山昆歌昆艺发展中心徐立梅老师指导,40余人参训。徐老师讲授了传承非遗昆歌的意义,通过传唱传播方式,让非遗文化走进寻常百姓生活,通过展示展演,让传统文化融入现代社会生活。现场,带领大家声情并茂、抑扬顿挫地朗诵了诗词《水龙吟》《台城》《乡愁》,感受吟诵魅力,感悟唯美情怀。随后,指导演唱了由诗词改编的昆歌《金陵怀古》《共产党和咱心连心》、《真理的味道》、《乡愁》,唱功到位、表情投入、手型准确、队形丰富,学员们纷纷表示受益匪浅。

为传承中华优秀传统文化,寒假,玄武门街道台城学堂“少儿学古诗唱昆歌”冬令营开班,由南京市钟山昆歌艺术团团长徐立梅老师授课。课上,徐老师耐心地教学生唱谱,排练古诗词昆歌。学员中有孩子、有成年人,都对非遗文化“昆歌”十分感兴趣,通过学古诗、唱昆歌,培养音乐素养,了解传统文化,孩子们用最清亮的歌声、最柔美的舞姿、最动人的旋律,表达

对祖国的赞颂、对家乡的热爱,在孩子们心中播下了“红色种子”,厚植爱党爱国爱社会主义的情感。参与培训的居民和青少年纷纷表示,“用表演形式学习新思想,把党的理论唱出来、跳出来、演出来,我们听得懂、记得住,更容易‘消化吸收’。”

3. 书画课堂绘就新风貌

台城学堂邀请省、市书画协会会员与辖区书画爱好者同台竞技,共同创作了党建春联、廉政书画、清风绘画等,作品或取材于党的发展历史,或选题于百姓生活,或寄情于山水田园,一副副对联、一个个“福”字、一张张绘画,生动展现了党的光辉历程,表达作者的美好祝愿。春联、“福”字被党员义工送到辖区困难群众手中,寄托着对幸福生活的期望,居民高奶奶说:“我现在年龄大了,行动不便,社区安排人员为我送学送书,现在还送来春联,感谢党组织的关怀和温暖。”

三、社区有温度——让非物质文化遗产走进“寻常百姓家”

1. 社区成了家门口的博物馆课堂

“江雨霏霏江草齐,六朝如梦鸟空啼。无情最是台城柳,依旧烟笼十里堤。”以韦庄^[4]的这首凭吊六朝古迹的咏史怀古诗作为开场白,日前的一天下午,一场特殊的“博物馆课堂”活动在玄武门街道台城学堂开课。作为“六朝青”博物馆课堂进社区的志愿者讲解员,黄甫素红用生动的讲述,让在场的社区居民听得津津有味。

在玄武门街道台城学堂,活动现场准备“听故事”的老南京一个个兴致盎然。黄甫素红以台城作为开场白,一下子抓住了社区居民的兴趣点。“很开心有人能给我们讲讲身边的历史,今天来听听家门口的故事。”社区居民刘传森告诉笔者,“我们从小就知道南京是六朝古都,但从来没了解得这么详细过。”

“六朝台城今何在?”黄甫素红抛出的问题让在场的社区居民热烈讨论起来。在如今的玄武湖边,有一段沧桑的明城墙被称为“台城”,吸引来无数游客,但考古学者研究发现,真正的六朝台城却不在此处。《南京城墙志》^[1]一书介绍,台城是东晋、南朝时期的建康宫城,六朝台城遗址,沉睡在大行宫区域。

“在台城住了那么久,今天总算知道台城的真正历史了。”78岁的社区居民叶再金告诉记者,“1000

多年前,南京就已经是东方大都市了,作为南京人,我感到更自豪了。”

从台城说到玄武湖的前世今生,从郭仙墩说到东吴名将丁奉……台下的听众时不时地拿起手机,将黄甫素红精心准备的PPT内容拍下来。

“儿子媳妇经常带孙女去博物馆,孙女每次回来都会和我说,奶奶,今天我又去了哪个博物馆,看到了些什么。”社区居民王桂英笑道,“今天来的志愿者老师讲得非常好,我拿手机拍了些内容,准备回去考考孙女。”

台下听众口中的志愿者老师黄甫素红原来是中学语文教师,偶然一次在六朝博物馆参观时,发现讲解员精彩的讲解对于参观者的感受是这么重要,便立志也要当一名博物馆志愿者讲解员。2018年,黄甫素红报名参加六朝博物馆志愿者选拔,通过一系列的筛选和半年多的培训,她如愿上岗了。

黄甫素红、王一迪、张兵、张南岚、余宏玲,一次进社区活动,5名志愿者,从主讲人、场地布置到活动拍照等,各司其职。“希望你们能常来,多给我们讲讲南京的历史故事。”一场活动下来,不少居民留下来和志愿者继续交流,相约博物馆再见。

2. 小社区成了家门口的“大舞台”

社区市集、昆歌表演、行走城墙、手工制作……12月19日,台城学堂,为社区居民尤其是小朋友,举办了“冬暖台城,浓情冬至”活动。冬至,俗称“冬节”“长至节”或“亚岁”等。冬至是农历二十四节气中一个重要的节气,也是中华民族的一个传统节日。

为了能够让辖区内小朋友更加了解城墙历史,上午先进行的是寻迹台城——城墙走读活动,8组社区家庭的小朋友与家长一起从解放门出发,行走城墙,用脚步丈量历史,感受古墙的厚重历史和人文底蕴,以实际行动传播文化遗产保护理念。回到社区后,家长与孩子在社区三楼参加“一起来做”手作活动,制作枫叶明信片。

在台城花园社区外广场开展的社区市集活动中,手工艺品、饰品、玩偶、文具等种类多样,吸引不少居民驻足观看并购买。

当天的活动是“四季台城市集”系列活动之一,“四季台城市集”结合台城花园社区多元的文化元素,通过展览、体验、走读等活动形式,开展社区惠民文化

活动,增强居民互动,推动传统文化在社区的发展。

表演环节中,台城学堂昆歌班学员带来了昆歌舞蹈太极扇《水龙吟·登建康赏心亭》、昆歌《台城》,“诗词与昆歌”是玄武门街道社区教育中心2019年开始打造的特色课程,学员由南京市钟山昆歌艺术团、玄武门街道台城花园等社区的昆歌爱好者组成。

台城花园丝友艺术团成员表演了葫芦丝和萨克斯合奏《我和我的祖国》,口琴独奏《毛主席的战士最听党的话》等节目,精彩的演出赢得阵阵掌声。

冬暖台城 浓情冬至”是台城花园社区打造“我们的传统节日”系列主题活动之一,结合社区“四季汇”乐活项目,通过参观、展览、制作、表演、户外体验等形式,开展丰富多彩的传统文化活动,促进居民互学互助互动,感受中国传统节日的浓厚氛围,丰富群众的精神文化生活,体会社区大家庭的幸福和温暖。

玄武开放大学办学点“台城学堂”开办以来,已累计引入十余家社会组织,平均每周组织3至5场活动,将丰富的非遗课程搬至居民家门口。

“金陵竹刻”是一门具有悠久历史的艺术,分为选竹、煮晒、起稿、切线、铲地、画面整体处理等制作步骤。”日前,台城学堂,省非遗项目“金陵竹刻”传承人赵荣当起了讲师,面对居民将金陵竹刻娓娓道来。在随后的学习环节中,居民们在赵荣的指导下,手持刻刀与竹片,创作出一件件别有意趣的竹刻作品。

寒假,为丰富社区青少年假期生活,“台城学堂”联合南京市钟山昆歌艺术团团长,在社区里办起了台城学堂“少儿学古诗唱昆歌”,安排《昆歌与诗词》等4

节课程,让非遗项目“昆歌”走到居民身边。

请来南京剪纸传承人,教授居民剪出新年窗花;联动六朝博物馆“六朝青”志愿服务队,进社区为居民讲解六朝丰厚历史……非遗课程在台城学堂蓬勃开展。

综上所述,传承非遗文化,提升文化自信。让居民群众近距离感受深厚的民族传统文化,产生文化认同,台城学堂引入博物馆资源,做实文化服务平台,丰富居民群众精神文化生活,增强文化自信,推动非物质文化遗产走进“寻常百姓家”。同时我们紧紧围绕构建终身教育体系和学习型社区建设目标,积极推进“非遗教育进社区”向“非遗教育在社区”理念转变,实现了非遗项目在社区活态传承,非遗教育可持续性发展,深受百姓喜爱。

【参考文献】

- [1]习近平总书记系列重要讲话读本第99页—101页
- [2]杨国志、王志高著《南京城墙志》2008年凤凰出版社
- [3]朱偁先生出版的《金陵古迹图考》2006中华书局出版
- [4]台城古诗词赏析

(通联:江苏省南京市玄武区
玄武门街道社区教育中心)



社区学习中心标准化体系建设与实现路径探究

——以长沙市为例

马俊 易静林怡 赖智龙

【摘要】我国社区教育正向制度化、规范化、标准化方向发展,标准化是社区教育实现均衡发展,提升教学水平,促进资源的共享、开放,推动队伍专业化发展的有效途径。本文基于长沙市基层社区教育网络建设的实践与探索,结合关键点研究和过程控制等方法,构建出由基地建设、组织管理、队伍建设、活动开展、经费保障组成的长沙市社区学习中心标准化体系框架,提出进行科学规划与设计、明确标准化建设定位、建立评估与验收机制的实现路径。

【关键词】社区学习中心 标准化体系 实现路径

《中国教育现代化2035》中明确提出要构建服务全民的终身学习体系,建立全民终身学习的制度环境,扩大社区教育资源供给,加快发展城乡社区老年教育,推动各类学习型组织建设。随着构建全民终身学习体系进程的持续推进与深入,我国的社区教育不断发展,不仅在服务社会治理、回应居民终身学习需求、促进人的全面发展等方面取得明显的进展,也开始逐步趋于制度化、规范化、标准化。长沙市不断推动社区教育制度化、规范化、标准化发展,尤其是在基层社区教育网络方面,对示范性社区学校建设、优秀社区学习中心建设等进行了探索与实践。因此,本研究将在现有的基础上,围绕长沙市社区学习中心的标准化建设,对其可行性、必要性进行系统论述,构建出具有指导性的标准化体系框架,并对其实现路径进行探究,以促进长沙社区教育的标准化。

一、社区学习中心标准化体系建设的可行性

目前,关于社区教育制度化、规范化、标准化的研究主要集中于管理制度、阵地建设、课程建设、队伍建

设等方面:如从创新社区教育管理的体制机制、加强社区教育基地的标准化建设、加强社区教育队伍的专业化、深化社区教育课程规范化特色化建设、促进社区教育评价的科学性方面对社区教育规范化、制度化建设进行研究^[1];又如深圳市出台《关于推进长青老龄大学体系标准化建设的通知》,从思想政治建设、阵地建设、教学管理、课程设置、教育研究、师资队伍等方面制定18个项目、40条标准化建设指引,以推进老年教育标准化发展^[2]。这些研究虽能提供一定的思路指导和借鉴,但较少关注基层社区教育网络的标准化体系建设,因此,应在围绕社区学习中心的规范化、制度化以及标准化体系建设等作进一步的探讨。

长沙市于2009年11月依托长沙广播电视大学成立了长沙社区大学,截止目前,已形成以市社区大学为龙头、以区县(市)社区学院为骨干、以街道(乡镇)的社区学校及社区(村)的社区学习中心为主体的社区教育培训网络,有区县(市)社区学院10所、街(镇)社区学校170所以及遍布全市的社区学习中心1564个,覆盖率100%。与此同时,长沙市进行了社区教育优秀学习中心建设的研究与实践,先后制定了《长沙市示范性社区学校建设方案》《关于开展首批“长沙市先进社区学校”评选的通知》《长沙市优秀社区学习中心建设方案》《长沙市社区教育“精品社区建设”工作方案》等建设方案,探索了示范性社区学校、先进社区学校、优秀社区学习中心、示范性社区学习中心、精品社区等优秀学习中心实体建设和内涵建设的路径,建立了管理体制、探索了运行机制、形成了督查评估机制,同时,长沙市芙蓉区从完善顶层设计、整合资源、融合创新三方面对标准化社区学习中心建设进行了实践探索,这都为长沙市进一步探索社区学习中心标准化体系建设奠定了理论与实践基础。

二、社区学习中心标准化体系建设的必要性

社区学习中心是社区教育深入基层社区的实体与载体,在社区教育发展中

起关键性作用。长沙市持续推进优秀社区学习中心和示范性社区学习中心建设,从明确内涵、建立管理体制、完善运行机制、形成督查评估机制四个方面进行实践探索,截止2020年,评选出了107个示范性社区学习中心,全市社区学习中心建设初见成效。与此同时,通过对长沙市10个区县(市)基层社区教育组织的工作人员展开问卷调查与访谈,可以发现全市社区学习中心建设存在以下主要问题:一是整体建设不平衡,受区域发展水平、经费投入、政策支持等多方面因素的制约,城市社区与农村社区的学习中心发展水平存在差异,硬件设施和软件配套发展不同步;二是队伍建设力度不够,队伍配置不足,人员结构不合理,部分人员对自身定位和职责的意识不强;三是缺乏制度保障,目前尚未建立行之有效且全面推行的社区学习中心建设标准与细则,不能切实指导实际问题的解决,并且建设经费来源有限,难以持续、稳定地支持后续发展。

社区教育标准化有利于促进社区教育均衡发展,提升社区教育教学水平,促进社区教育教学资源的共享、开放,推动社区教育队伍的专业化发展,针对当前存在的问题,推进社区学习中心标准化成为了有效解决途径。基于此,本文尝试对社区学习中心标准化过程进行研究,构建长沙市社区学习中心标准化体系框架、提出社区学习中心标准化建设的路径与思路,为持续推进社区学习中心标准化工作提供参考与支持。

三、社区学习中心标准化体系框架

标准体系是指一定范围内的一系列标准按其内在联系形成的科学有机整体。构建一套切实可行且符合实际需求的标准化体系需要借助关键点研究和过程控制相结合的方法,通过识别此过程中标准化对象,提取相关要素^[3]。我国当前制定的国家教育标准体系就是从学校建设标准、学科专业和课程体系标准、教师队伍建设标准、运行和管理标准、教育质量标

准以及国家语言文字标注六个方面对教育实践活动的各个领域、相关主体及事业内容作出要求^[4]。

作为开展社区教育,提高社区居民综合素质和生活质量的基层培训机构,社区学习中心具备提供职业技能培训、提升居民整体素养、整合与传递优质学习资源、成为终身教育信息化和终身学习数字化的辐射源等功能^[5]。长沙市在实际开展社区学习中心建设的过程中,将基地建设作为一切工作的基础,根据调查,现有社区学习中心中近半数的建筑面积在200平方米以上,并配备了功能教室、图书资料、教学设备,但整体水平较低;组织与管理是社区学习中心建设的关键,长沙优秀社区学习中心建设方案》中从建立相应领导机构和校务委员会、明确社区教育机构职责定位等方面作出了要求;队伍建设与经费是保障,长沙市制定《长沙市示范性社区学校建设方案》对社区教育队伍的人数、专业、管理提出明确要求,积极探索“送出去,引进来”的社区教育专干培训模式,建立社区教育师资库,合理利用政府经费,以保障社区学习中心的运转;活动开展则是社区学习中心建设的根本,长沙市以社区学习中心为阵地,面向社区居民,开展如“送课进社区”等学习活动,及时回收过程材料,鼓励培育学习型组织和学习品牌,在全市营造终身学习氛围。因此,围绕社区学习中心建设过程中的关键点,可以将活动场地打造、资源整合与利用、组织机构与管理制度、师资志愿者队伍建设、经费筹措、常态化活动等关键环节视为标准化对象,对相关要素予以细化和规范,从而构建出长沙市社区学习中心标准化体系框架(图1),以此为长沙市各区县(市)社区学习中心结合实际需求,设计研究符合自身特色与发展水平的建设标准奠定基础,提供参考。



图1:长沙市社区学习中心标准化体系框架
(一)基地建设标准化子体系

包括活动场地打造、基础设施建设、资源整合三个方面:1、基于社区学习中心是社区教育三级网络架构中的基础一环,以及长沙市的实际情况,活动场地打造的标准化对象应涵盖建筑面积、专用教室(如建筑面积不少于200平方米,专用教室不少于2间)以及数字学习区域、图书阅览区域、活动区域等功能划分;2、考虑到长沙市社区教育活动内容丰富、形式多样的属性,其基础设施标准化对象可重点关注文体活动器具、多媒体设备、桌椅配备、书籍教材等内容标准的编制;3、社区学习中心应以居民需求为导向,以资源来源、种类、数量、层次作为标准化对象,与社区内中小学、职业技术学院、成人教育培训机构、高等学校、企事业单位等展开合作,多渠道整合资源;除一般性课程外,可通过远程教育网络有效利用更多社区学习资源,并开展本地化的资源建设,自建适用的特色课程(如具有区域特色的学习资源不少于10个);要促进社区学习中心各类资源有序地面向社区成员开放,将学习资源的及时汇总管理、定期更新发布以及社区成员对各类教育资源开放的满意度等内容作为标准化对象进行编制。

(二)组织管理标准化子体系

包括组织机构和管理制度内容:1、要在长沙积极建设社区教育培训网络的基础上,从认知理念层面更加重视社区学习中心标准化建设工作,将提出明确的标准化指导思想,清晰的工作思路,结合实际,制定社区学习中心标准化建设实施计划作为标准化编制的内容;2、社区学习中心要设置专门的工作机构,负责标准化建设的日常工作,以指导委员会或领导小组的方式成立组织机构,由党政统筹领导,相关部门协作,安排专人开展具体工作,共同推进标准化建设,并以长沙现有的107所示范性社区学习中心为基础,不断向外延伸,在区域内形成标准化社区教育网络;3、逐步规范管理制度,重点关注推进社区学习中心建设与发展过程中的措施和方法,对日常工作细则、培训开展、会议召开(如每年不少于2次社区教育工作部署会议)、责任划分与认定、信息发布、资源收集等方面进行制度化管理。

(三)队伍建设标准化子体系

社区学习中心的存在与发展需要专业管理者、师资队伍以及志愿者队伍的支持。1、社区学院一级建

立专业指导队伍,为标准化建设提供理论与实践指导,社区学习中心配备熟悉社区教育,且能有效推进工作的管理人员(如至少配备1名专兼职管理人员);2、成立一支满足社区居民多样化学习需求的师资队伍,将队伍结构(如涵盖专兼职教师、教学管理人员、技术人员等类别)、人数(如不少于10人)等作为标准化对象;3、拥有相对稳定的社区教育志愿者队伍(如人数达到社区总人数的2%以上);4、定期开展社区教育人员业务培训,标准化对象包括培训频率(如每年至少2次)、参培率(如培训率达90%以上)。

(四)活动开展标准化子体系

引领社区居民开展内容丰富、形式多样的学习活动,为居民提供具有多样性、开放性、普及性的社区教育服务,是社区学习中心的核心功能,也是开展社区学习中心标准化体系建设的根本所在。1、面向老、中、青、少、幼等各年龄层,以及新市民、弱势群体等社会群体开展常态化学习活动(如课程、系列讲座等),将开展频率(如开展各类培训活动不少于10次)、活动主题与内容(如常识类、文艺类、健康类等)、制作活动台账(如有培训课程表、活动安排表,有活动记录等)作为标准化对象;2、开展全民终身学习活动周、读书节、文化沙龙等活动,挖掘组建社区学习型组织(如每年建立2个以上学习型团队典型),培育社区教育活动品牌(培育1个具有代表性的活动品牌),创新探索社区教育载体,以营造终身学习的氛围。

(五)经费保障标准化子体系

社区学习中心的正常运转与持续发展需要投入渠道多元,且切实落实的经费保障,重点关注政府经费支持与经费筹措机制两个方面:1、政府确保稳定的社区教育经费来源(如每年人均不少于2元),对社区学习中心标准化建设,予以一定经费支持;2、建立起渠道多元经费筹措机制与良性运营模式,将经费来源结构(如政府拨付为主,社会与市场为辅,个人投入为补充)作为标准化对象编制。

四、社区学习中心标准化体系建设的实现路径

(一)进行科学规划与设计

社区学习中心标准化体系的建设需要整体且科学的规划与设计。首先,标准化建设应纳入长沙市社

区教育发展的整体规划中,在相关政策文件与工作方案中予以具体体现,同时制定专门的建设方案;同时,要形成市、区县相关部门为主导,街道、村为主体的标准化建设运营机制,结合标准化行政管理部门的要求,科学分解工作内容与步骤,明确建设标准、实施安排、评估验收等环节的内容与目标,自上而下有序地开展标准化建设工作;最后,秉承立足整体、以点带面的发展思路,在现有107所示范性社区学习中心的基础上,分批选点进行标准化建设,通过示范引领作用,推动长沙市社区学习中心标准化建设。

(二)明确标准化建设定位

社区学习中心标准化体系的建设既要以相关国家标准、行业标准为参考,也要以各社区学习中心的实际情况与需求为支撑。因此,在标准化体系构建与实行的过程中,要因地制宜,将满足社区居民终身学习需求为最终建设目标,对已有的参考标准进行辨别,吸纳转化适用的内容,形成符合实际需求,各具特色的“社区学习中心建设标准”;同时,在制定与执行具体的建设标准时,要充分考虑到实施主体,即社区学习中心工作人员的能力与水平,并结合社区居民的需求、偏好与便利,明确社区学习中心提供技能培训、提升居民素养、整合与传递资源的功能定位,确保标准化对象易于被理解、接受与执行。

(三)建立评估与验收机制

标准化体系的有效实行需要完备的动态评估与验收机制予以保障。首先,长沙市应对各社区学习中心标准化建设进行弹性化的评估与验收,不做模版化的硬性标准要求,而是根据实际情况,有针对性的调整标准建设方案,保证社区学习中心标准化建设的科学性;与此同时,及时进行绩效反馈,将评价结果反馈给评估对象,能够帮助评价对象明确标准化过程中存在的问题,进一步确定选取改进项目并制定改进计划,提高社区学习中心标准化建设的积极性,推动标准化发展绩效与预期绩效高度融合。

五、结语

社区学习中心标准化体系建设是一个涉及多部门合作且层层递进、环环相扣的系统过程,全市各社区学习中心需要在现有的体系框架基础上通过实践

进行探索与改进,严格遵守与执行各项标准化细则的同时也要尊重差异性,进一步明确目标和定位,通过动态评估与验收机制,全面提升长沙社区学习中心的标准化水平。

【参考文献】

- [1]邵志华、陈乃林.推进社区教育规范化、制度化建设略论[J].社区教育,2016(12)
- [2]深圳长青老年大学.“标准化体系”让长青老龄大学“长青”[J].老年教育地方专页,2021
- [3]骆红.“标准化+美丽乡村”发展路径与方法研究——以陕西省为例[J].中国质量与标准导报,2018(3)
- [4]国家教育标准体系研究课题组.国家教育标准体系的发展与完善[J].教育研究,2015(12)
- [5]冯伟.城市社区学院建设标准研究——以马鞍山市社区学院为例[J].教育研究.中国职工教育,2013(01)
- [6]程仙平.推进社区教育深入发展的策略思考——基于标准化建设视角[J].职业教育,2013(12)
- [7]冯伟.地市级社区型数字化学习中心建设及考核标准研究[J].河南广播电视大学学报,2015(2)
- [8]谢刚.地市级区域内社区教育服务体系的构建研究[J].成人教育,2019(7)

(通联:长沙广播电视大学社区教育办)

社区教育助推社区治理的实践和探索

——以盈浦街道居民楼组长(村民小组长)培训项目为例

沈秀芳

党的十九大报告指出,要提高保障和改善民生水平,加强和创新社会治理。社会治理核心是人,只有人与人和谐相处,社会才会安定有序。社区是聚居在一定地域范围内的人们所组成的社会生活共同体,是社会有机体最基本的内容,是宏观社会的缩影。可见,社区是社会治理的基石。习近平总书记强调:社会治理的重心必须落实到城乡社区。社区服务和管理能力强了,社区就实了,社会治理的基础就实了。因此,社区治理的好坏影响社会治理成效。

社区治理是多元化主体依据法律法规以及社区公约等,通过协商合作、协调互动、协同共建等对涉及社区共同利益的公共事务进行有效管理。社区治理体现“共建共治共享”的理念,是社区自治、居民自治的重要管理模式,即在治理中融合多方力量、整合各方资源。社区教育是我国教育事业的重要组成部分,是通过各种形式的社区教育活动提高居民综合素质,提升社区凝聚力,具有全员、全面和全程的特点,且根植于社区,所以在社区治理中是不可或缺的。同时,社区治理的关键是提高居民自治参与度以及自我管理、自我服务、自我教育和自我监督的能力,社区教育作为社区建设的重要内容,服务于社区治理更是责无旁贷。为此,盈浦社区学校以提高居民楼组长(村民小组长)自治能力为切入点,对辖区内26个村居委1049名居民楼组长(村民小组长)进行分期分批,每批2天的系统培训,尝试和探索了社区教育融入社区治理的新思路、新方法和新途径。

一、背景

社区教育融入社区治理,推动社区治理,这是形势所趋。社会的发展和稳定离不开教育,更不能缺失社区教育,而社区教育可持续发展需要不断拓展功

能,深化内涵建设,提升服务能级。

1、社会发展的需要

随着经济的高速发展和城市化进程的不断加快,大量外来人口和失地农民涌入社区。因文化差异、生活方式差异以及家庭情况差异而各群体产生不同的诉求,由此不可避免产生矛盾,给社区治理带来巨大的挑战。俗话说“远亲不如近邻”,楼(村)组是邻里情感交流的平台,也是社区治理最小单元,而居民楼组长(村民小组长)是联结居民和社区的纽带,也是推动社区法制建设和精神文明建设重要组织者,是搭建社区综合治理、民主自治、自我服务的重要社会角色,是政府在社会治理中的“神经末梢”。目前,楼组长(村民小组长)大多是退休人员担任,且部分成员文化水平不高。为适应新时代社区治理,需要不断提高居民楼组长(村民小组长)认识和能力,有利于提高社区治理水平。

2、社区教育发展的需要

近年来,社区教育蓬勃发展,社区教育服务能力和水平逐步提高。与此同时,必须认识到社区教育面临发展瓶颈,居民参与度不高,服务内容主要满足居民兴趣、提升技能和道德修养等。如今社会治理加强创新、社会治理重心落到社区的新形势下,社区教育被赋予更深的历史使命和现实意义,今后将面临新的挑战 and 新的机遇。那么未来社区教育的发展方向在哪里,生命力又何在?教育部、民政部等九部委在《关于进一步推进社区教育发展的意见》中提出:“推动社区教育融入社区治理,不断丰富社区建设的内容”。这为社区教育发展指明了方向。

二、实践与探索

针对社区治理体系中最基层的管理队伍楼组长

(村民小组长)进行“规模化、小班化、系统化”的培训,是落实“创新社会治理体制”新要求的具体体现,是社区教育融入社区治理具有里程碑的现实意义。因此,盈浦街道和盈浦社区学校领导高度重视,多次研究商议此项工作,做到计划详尽、部署周密,并投入专项经费,保障培训活动顺利开展。

1、重视课程设计和考察点遴选,为培训的实效性提供保证

课程设置围绕三个维度有效展开:一是注重培训内容的系统性、关联性和可操作性;二是为切实提高楼组长(村民小组长)开展各类自治活动的的能力;三是考虑学员的年龄层次和文化基础,开设有利于他们引发思考和容易接受的课程。培训课程主要分为意识理念、基础知识和实践能力三大板块,内容始终以贴近村居民生活息息相关为主,有法律法规、民主自治案例、创建特色楼组以及考察等,具有针对性、指导性和实用性。为了让学员学习时有可比性、可参照,因此对考察点的选择非常慎重,盈浦街道和盈浦社区学校领导根据辖区内老小区、新小区、动迁小区和村组四类社区特点,通过实地走访最终确定在青浦区社区治理颇有成效的其中四个村居点,即盈浦街道的庆华社区(老小区)、绿舟社区(新小区)和浩泽社区(动迁小区)以及金泽镇的蔡浜村(村组)。

2、重视组织管理和班级编制,为培训提供秩序保障

基于以“严要求、重管理、求实效”的办班宗旨,盈浦街道、盈浦社区学校、各村(居)委会和华意教育培训有限公司共同商议制定和部署各项工作,职责明确、分工细化、责任到人。上课签到、休息服务、参观接送都有专人负责,确保培训活动井然有序。在盈浦街道的正确领导、大力宣传和广泛动员下,各村居委会的领导高度重视,精心组织楼组长参加培训并落实专职人员全程管理。为确保管理工作有效落实与培训时的视、听觉效果,将参加培训的1049名楼组长(村民小组长)分别编制教学班,每个教学班人数控制在150人左右。同时,根据村民小组长与居民楼组长服务对象及工作内容的差异性,安排的学习课程也略有不同,故村民小组长独立编班,而居民楼组长则根据老小区、新小区和动迁小区三类兼顾人数进行分班。

3、重视师资配备和教学质量,为培训取得良好效果提高保障

优质的教学资源是培训达到良好效果的重要保障,因此盈浦社区学校+特聘请市级层面这一领域有影响的教授专家授课并安排互动环节。教育部中学骨干校长、教育学会理事、上海大学教育管理专业的兼职教授关景双在《崇德笃行 建上善之城》中阐述自我德行的修炼和把握,并建议在社区治理工作中要勤学、善思、谨言、慎行。全国模范小巷总理、全国先进社区工作者、浙江大学《社区管理》专业的客座教授洪克敏主任列举大量在南京东路街道承兴居委会切身管理的案例,分享成功经验。全国模范小巷总理、上海市劳动模范、上海市优秀人民调解员、嘉富社区党总支书记高建国介绍嘉富社区“七彩自治家园”的自治品牌以及楼组微自治、特色楼组的案例。上海市劳动模范、全国贯彻《居委会组织法》先进个人、青浦区民政局汪大海科长解读了相关法律和条例。专家们“以案释法”、“以例说理”,语言浅显易懂、妙语连珠、诙谐幽默,让学员在轻松、愉快的氛围中学习,提升能力。

三、总结

社区教育的价值追求与社区治理相契合。前者服务后者,而后者为前者提供发展源动力。盈浦街道居民楼组长(村民小组长)培训案例真实呈现出两者互为推动促发展,同时也为今后两者融合发展的实践带来启发。

1、收获。一方面,学员们深感受益匪浅。在学习中,学员们了解相关的法律法规、分享社区治理成功经验、学习修身养性之道,并在相互交流中既交得新朋友又学到彼此的长处。学习为学员们拓宽视野,拓展工作思路,提高工作能力。学习更让学员们在认识上有了质的飞跃,民欣居委会楼组长夏惠珍深有体会地说“二天的培训,改变了我对楼组长一职的认识。我们的阵地不大,作用却不小。虽然我们做的是微不足道的小事,却是有温度的”。另一方面,社区教育提高了社会影响力。居民楼组长(村民小组长)培训项目产生良好的社会反响,得到盈浦街道各级领导的认可,受到各村居委书记的欢迎,也获得学员们的好

评。居民楼组长(村民小组长)培训项目已被列为盈浦街道“千人培训工程”,今后每年开展。此培训项目凸显了社区教育发挥越来越多元化功能,展现了社区教育有效地融入社区治理,彰显出社区教育是推进社区治理的重要载体。

2、思考。社区教育所形成的寓教育于管理、服务、文化活动为一体的大教育格局,有助于推动社区治理。但实际上社区教育发挥出来的功能与社区治理的要求存在一定差距,并且对此理论上也缺乏深度的研究。盈浦街道楼组长(村民小组长)的全员培训,旨在提高楼组长(村民小组长)管理能力,提高社区治理水平,进而推动整个社会治理。这一案例为寻求社区治理关键要素与社区教育内容、过程和形式进行有效对接提供创新思路。例如,社区治理除楼组长(村民小组长)外还涉及区域内方方面面,如社区工作者、

业主委员会和社区积极分子等,如何加强社区治理队伍建设需要进一步探究;社区人才关乎社区治理未来的发展,如何培养人才、培育发展社区居民领袖需要进一步探究;社区治理要有阵地,如何搭建社区居民参与社区公共事务的平台需要进一步探究;……

结束语:

进博会期间,习近平总书记寄语上海:勇创国际一流城市管理水平。上海社区教育经过三十多年的发展历程,逐渐确立了地位,发挥着不可替代的价值和作用。今天,社区教育在逐步融入社区治理的实践中进一步提升内涵、提高社会地位,同时也在自身发展中助推社区治理,不断提升上海国际大都市的管理水平。

(通联:上海市青浦区盈浦街道社区学校)

社区教育推动社区发展 助力社区治理

中国社区发展协会近期批复设立“中国社区发展协会社区教育大课堂”项目,这是借助社区教育大平台推动社区发展、助力社区治理的重大举措,意义深远。

中国社区发展协会(以下简称“协会”),成立于2013年8月,业务主管部门为民政部。作为国家一级社区治理协会,受政府相关部门委托,长期致力于开展社区发展的研究和咨询服务,积极参与社区发展政策的制定,提供社区公共服务,组织、开展社区社会服务以及社区文化教育援助,改善社区的文化民生,开展社区发展项目的培训等工作。

众所周知,社区是社会有机体最基本的内容,是国家大厦的基层基础,是党和政府联系、服务人民群众的“最后一公里”,只有大力推进城乡社区治理工作,才能切实巩固基层基础,夯实党的执政根基。习近平总书记强调,“要加强社区服务能力建设,更好为群众提供精准化精细化服务”“要推动社会治理重心向基层下移,把更多资源、服务、管理放到社区”“逐步建立一支素质优良的专业化社区工作者队伍”。协会设立“社区教育大课堂”,目的就是通过开展系列面向社区、服务社区发展的项目,助力社区服务能力建设,推进社区治理能力和治理体系现代化。

“社区教育大课堂”项目范围广泛,包括:搭建信息共享平台,构建“一社区一平台”的信息共享模式,协同构建社区居民学习服务体系;组织公益活动,开展满足居民实际需求

的线上线下公益活动;助力社区家长学校建设,为社区家长学校植入系统性课程体系、教学体系和管理评估体系,推动社区家长学校的建设;开展社区教育课题研究,力争开展一批具有影响力的社区教育发展方向的研究课题;在协会的指导和监督下,开展社区教育发展方向的相关培训;召开以社区教育发展为主题的交流会,打造具有影响力的全国性交流平台。

项目组在研读政策、文献调研、实地考察和专家咨询的基础上,制定了工作计划和培训工作实施方案,近期首先启动“社区教育讲师培训”项目,旨在缓解“社区教育人才供应不足,人员结构不合理、专业性不够”等问题,培养一批高标准、高质量的专业化创新型教师队伍。项目组聘请国家部委、国内知名高校和研究机构的教育学、社会管理学、社区治理、社区教育等领域的专家学者授课,重点讲授社区教育与社区治理、社区教育基本理论和基本方法、相关法律法规,以及社区教育和社区发展前沿等内容。学习者经过10个月左右的混合式、互动式、研究型学习,能够具备系统综合的知识和技能,逐步积累卓越的工作案例和突出的研究成果,在专业细分领域里深入开展社区教育指导工作。

(作者:周延军 供稿:中国社区发展协会社区教育大课堂)

试论以社区教育为载体

在普通话推广中融合传统文化之传承

——以重庆渝中区社区教育实践探索为例

罗 佳 李林霖

【摘要】在新时代,坚定文化自信,加强社区教育工作中的文化引领,以社区教育为载体弘扬社会主义核心价值观,提升国民素质,加强文化传承,对于社会的文化繁荣意义不容小觑。近年来,国家提出了建设优秀传统文化传承体系,要大力推广、弘扬和传承传统文化。同时,语言文字是一个民族的灵魂,普通话推广在弘扬优秀传统文化和维护民族团结、实现国家统一方面也肩负着重任。本文基于社区教育、文化传承、普通话推广三者的紧密关系,以探索在社区教育过程中,如何将普通话推广和传承传统文化进行有机结合,创新思路、突破局限,整合社区教育资源服务时代发展。

【关键词】社区教育 普通话 传统文化

一、普通话推广的重要意义和价值

语言是人类最重要的交际工具和思维工具,也是人类文化的重要载体和不可或缺的组成部分。语言文字更是推动人类向文明社会迈进地一项重要发明。如果说,语言的出现使人类实现了由动物到人的转变,那么文字的发明,则使人类从原始社会的低级阶段上升到文明社会的高级阶段,从而使人们的生活和社会的发展发生了质的飞跃。

中国作为一个地域辽阔、人口密集的大国,有着多民族、多语言、多方言的现实特点,因此普及推广普通话有利于增进各民族各地区的交流,有利于维护国家统一,增强中华民族凝聚力。伴随着国家的现代化建设进程,大力推广、积极普及全国人民通用的普通话,有利于消除不同地域和民族之间的语言隔阂,促进社会密切交往,对繁荣社会经济政治、加强国家文化建设和促进社会和谐发展具有重要意义。

改革开放以来,中国社会主义市场经济飞速发

展,这一现实情形使得社会对普通话的推广需求日益迫切。试想在“孔雀东南飞”的用工热潮中,如果没有普通话的推广和运用,各地人民在涌入沿海城市务工大浪潮中,各自说着一口地道的方言,将会对社会的发展和交流产生多大的阻碍?可见推广普通话,营造良好的语言环境,有利于促进交流、商品流通和培育大市场。

同时笔者认为,还需认清推广普通话并不是消灭方言,而是需要正确处理普通话与各方言的关系,坚持社会语言生活主体化与多样化相结合的原则。实则,两者之间相互依存、缺一不可。在推广普通话的现实中,一方面使公民普遍具备普通话应用能力,另一方面应尊重方言的使用价值和文化价值,使公民在使用方言的同时也掌握国家通用语言,并在正式场合和公共交际场合自觉地使用普通话。

二、弘扬优秀传统文化的重要意义和价值

传统文化是一个民族的灵魂,也是人民的智慧结晶。优秀传统文化对于提高人的综合素质,促进人的全面发展,形成良好的社会风尚,具有不可替代的作用和意义。马克思说:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”中华优秀传统文化,无疑就是我国建设先进文化的重要基础和有利条件。在中华文明五千年的发展历程中,积淀了深厚的能量,孕育了许多让人称道和赞叹的优秀文化遗产,这些遗产具有独特的民族文化气息,是一笔宝贵的财富。

随着经济的不断发展,文化在社会发展中所处的地位不断凸显,因此整个社会开始将更多的目光投入到传统文化的保护中。当今时代,传统文化与经济政

治相互交融,古风古韵与现代科技紧密结合,日益成为推动经济社会发展的强大动力。改革开放之后,中国社会发生着翻天覆地的变化,新时代背景下,传承、弘扬中华优秀传统文化,是建设中国特色社会主义文化的重要内容。

鸦片战争后,我国传统文化经历了洋枪洋炮的巨大冲击,经历了时代巨变的历史检验。而今,它在经济繁荣昌盛、科技日新月异的大地上又开始焕发新的生机。保护我国的传统文化不仅有利于延续中华文脉,还有利于守候我们的精神家园,保护全世界、全人类的共同财富;此外,优秀的传统文化还具有教育、科研、经济等功能,可见保护优秀传统文化还有利于提升人们的文化认知,促进文化研究工作的开展,带动国民经济的发展[朱光磊 总策划 袁同凯 主编《城市文化进程中传统文化的保护与发展——基于中国的经验与对策》,南开大学出版社。]。

三、以社区教育为载体在普通话推广中融合传统文化传承之实践做法

随着经济社会的不断发展,社区教育面临着许多现实问题,需要更多地社区教育工作者在实践中不断探索、寻求出路。

十九大四中全会提出了“构建服务全民终身学习的教育体系”的目标任务,为了满足丰富社区居民精神文化生活,提升人们的生活质量,让中华优秀传统文化更好的得以传承,不断提升文化自信,帮助市民朋友贯彻全民终身学习的理念;我国已经进入老龄化社会的现实情况,如何让老年人老有所养、老有所乐关系着社会的和谐与稳定。

同时,近年来重庆成为“网红城市”,吸引了众多外地人来打卡,游客不仅想走马观花游览重庆的风景名胜,也更想通过与重庆人的交流了解重庆的风土人情,历史文化。学好普通话,就成为了重庆市民朋友对外交流,宣传重庆的一种需要。尤其是随着物质生活水平的提高,中老年市民对终身学习、自我素养的提升也越来越高的要求,不少的市民热爱朗诵、解说、演讲、主持、唱歌、戏曲等艺术形式,加上人民生活富裕了,外出旅游的机会增多,这些都离不开语言表达,更需要标准普通话技能,因此,讲好普通话就成为“网红城市”及市民个人文化素养的直接需求。

为此,重庆市渝中区社区教育学院经过前期积淀、不断探索、实地调研,根据重庆中老年人学习普通话的重点和难点,借助以社区教育为载体在普通话推广中融合传统文化传承之新思路,开设了《魅力普通话》公益课程。通过公益课程的打造,搭载社区教育服务平台,向广大市民以此课程一边推广普通话,一边弘扬优秀传统文化。具体做法如下:

1. 因地制宜开发相关课程。

课程针对重庆人说普通话的实际情况和重难点进行开发,角度独特、针对性强、专业性强。从外地游客听重庆人讲普通话这一场景入手,有目标、有重点、有情景的引出普通话教学,明确了重庆话与普通话在声、韵、调等方面的难点,区分了的二者音变现象,授课内容精要,且开设“课后点拨”版块,由老师进行专业讲解、点评。既让重庆本土居民再现“重庆方言”的使用场景,加深对地区方言这一传统文化的了解和熟悉,也向其推广了普通话;也让外地游客更加灵活自如的切换语言场景,向其推广“重庆方言”这一独具地方特色的文化遗产,多方面、多方位地展示了“重庆名片”。

2. 立足实际编写校本教材。

课程针对居民实际和重庆方言特点,特编写了校本教材——“打卡渝中”普通话读本。读本通俗易懂,区别于传统高等院校、中职学校的普通话教材,贴合重庆市民实际,不仅抓住了普通话知识体系,还注重了难易程度的把握,让学员循序渐进的掌握学习内容。

3. 与时俱进提升学习热情。

课程适应新时代智能化学习方式,利用现代网络技术,“诵读帮”“全民K歌”“喜马拉雅”“抖音”等多媒体软件融入学习,号召学员将朗诵作品分享至班级微信群,相互交流、切磋,并鼓励学员通过自主创作参加社区文艺演出,不断提升其学习热情和参与感。

4. 传统文化融入教学创新。

融会贯通,才能创新。将中华优秀传统文化知识和内容,如古坝演奏、京剧川剧表演、诗词朗诵、歌赋解说、谚语学习、母城游学等充分融入课堂教学,把普通话学习和传统文化传承完美结合。学员通过普通话诵读结合其他艺术表演形式,积极参与社区文化艺术节、普通话推广活动等,丰富了生活,陶冶了情操,

提升了文化自信。更进一步丰富居民文化生活,提高居民的文化艺术修养,引领重庆渝中居民树立高度的文化自觉,助力公益课程班级学员宣传渝中,展示重庆。让传统文化和普通话踏着时代节拍,迈步走向新时代!

5. 文化传承实现情感迁移。

教育不仅是知识的传授,更是能力的培养、情感的陶冶、价值观的塑造和文化的传承。[谢亚红《指向社区教育功能的二十四节气课程开发》,发表于《上海社区教育》2021年第6期。]同样,借助社区教育平台和载体,在文化传承的过程中,通过对其情感的陶冶,实现社区居民的情感迁移和情感升华,激发对优秀传统文化的热爱,沉淀丰厚的人文底蕴,引导正确

向上的价值观,最终坚定民族自豪感和爱国主义情怀。在打造《魅力普通话》的过程中,学院将课程开发与学员的学习需求、学习特点紧密结合,与社区建设、社会发展需求相适应,“应时而变”“因需而设”地充分与方言特色、母城文化、曲艺戏剧等传统文化有效融合,不仅实现了文化传承,陶冶了学员情感,更实现了情感迁移和升华。可见,以社区教育为载体在普通话推广中融合传统文化传承之举,是促进个体与社会共同发展的良好路径选择,更是用文化传承实现情感升华和迁移的有效之举。

(通联:重庆广播电视大学渝中区分校)

入企调研 踏实培训

——阜溪成校积极开展“服务为企”

胡建良

“感谢高新区总工会和成校在班组长培训、员工技能提升等方面给我们企业带来的便利和人才培养的作用,我们参训员工回企业后都有培训分享,以发挥培训最大效能。”3月4日上午,在浙江天堂伞业的会客室里,执行副总王敏亚如是说。

当天,阜溪成校组织浙江大学继续教育学院党政干部及企业管理层培训班主讲教师、工商管理副教授翁士增及团队成员走进浙江天堂伞业,松华公司等企业,“围绕企业员工培训需求”“班组长培训”等培训相关情况展开调研。

调研中,翁教授一行通过与企业人事主管及

工作人员之间的沟通交流、走进车间向一些员工了解实际情况等方式,掌握一线工作现状。松华公司办公室主任徐小英希望,现在很多企业都在成长中,对班组长、中高层及其他岗位人才素养有了新的要求,成校组织的培训中能根据实际情况开设有利于他们发展的内容,以更好地提升企业的管理水平。

据悉,阜溪成校各类培训课程内容相对完善,但每年都会认真组织开展调研,增减培训内容,开设企业急需的技能考证办,以更好地服务于企业管理的提升与发展。



南京市社区教育科研基地建设构想

王少华

【摘要】为推进南京市社区教育内涵发展,需要建立南京市社区教育科研基地,搭建社区教育理论与实践交流平台,聚集社区教育理论研究及研究成果推广、转化与应用,为高质量社区教育强市建设提供决策咨询,引领南京市社区教育发展方向,寻求南京市社区教育整体水平优质提升路径,进而助推全市社区教育质量整体提高和协调高速发展。

【关键词】南京市 社区教育 科研 基地

随着社会经济的高速发展,社区教育的发展也进入了快车道。社区教育已经从发展阶段进入高质量发展阶段,走内涵发展已经成为人们对社区教育发展的普遍看法。在此形势下,对于在全国社会经济发展领先的大型城市,必须先行一步,才能引领社区教育的发展。科研是社区教育发展的第一生产力和源泉。因此,在大型城市建立社区教育科研基地就显得十分必要。为此,本文拟就南京市建立社区教育科研基地进行构想,以就教于同行。

一、指导思想

以党的十九大精神、习总书记系列讲话精神和《中国教育现代化2035》为指导,以先进理念引领社区教育科研发展,充分发挥社区教育科研创新理论、服务决策、指导实践的功能,以市区科研骨干为主要研究力量,围绕社区教育发展和改革的重点、难点和关键领域,有目的、有计划在全市各区遴选和建设一批市级社区教育科研基地试验点,依托南京市社区教育科研基地,搭建高水平的社区教育科研平台,开展社区教育科研课题规划、进行重点课题研究攻关,开展咨询服务,培养具有较高专业素养的科研团队,推广具有典型性、原创性的社区教育理论和实践研究成果,

为建成高水平的社区教育强市作出贡献^[1]。

二、建设目标

充分发挥社区教育科研基地典型性、创新性和实效性作用。通过专题调查研究,形成科研报告,为社区教育决策、社区教育改革服务。通过创建的社区教育科研管理先进经验,在全市范围内产生辐射效应。通过承担重大社区教育科研项目研究,探索社区教育改革与发展的规律,为南京市创造性开展社区教育提供理论支持和实践尝试,提炼出南京市社区教育改革与发展的成功经验,引领社区教育内涵发展。通过典型引路,在南京市打造一批办学方向明确、个性突出的区社区学院、街道社区教育中心、社区居民学校,培育一批有思想、会研究、懂管理、能实干的社区教育科研骨干人才^[2]。具体目标如下:

(一)建成社区教育研究中心

基地全面开展社区教育科研工作,形成科研基地建设与社会教育工作开展紧密衔接、互融互通的新格局。促进市、区、街道、社区四级科研体系的建立,并通过服务和指导基层社区教育科研工作,充分发挥基地科研实力较强的优势,对一些社区教育的共性问题、与一线社区教育相关的重点、难点问题,采用多层次联合、多方位协作、多途径攻关,为基层实实在在地解决问题,在社区教育科研工作中,逐步形成相互协作关系,并发展成为名副其实的全市的社区教育研究中心^[3]。

(二)社区教育科研队伍建设中心

以“人才是第一资源”的理念来建设社区教育科研基地,把社区教育科研人才培养和团队建设置于各项工作的核心,形成全方位挑选和培养科研骨干,给任务、压担子,创造条件提高他们的理论水平和研究

能力,在重要社区教育科研任务分配、国内社区教育学术交流中创造机会,有意识地培养南京市社区教育科研领军人才和青年骨干人才。构建学术带头人、科研骨干和青年后备力量的“三级”人才金字塔,并依靠学术带头人个人力量凝聚团队群体的发展模式,逐步改变成以机制保障团队凝聚力的可持续的发展模式,运用激励机制提高他们参与研究和推广成果的自觉性、主动性,发动更多的社区教师参与社区教育科研工作,让他们在研究和成果推广中尝到甜头。加快对新生力量的培养和引进,持续不断地加强社区教育科研基地人才队伍建设^[4]。

(三)社区教育科研成果推广中心

将社区教育科研基地建成社区教育工作创新和科研成果转化扩散的发源地。完善社区教育科研成果评价方法,发挥其在社区教育实践中的服务与指导功能,努力寻求科研在实践中的最佳结合点,探索建立社区教育科研基地与优秀社区教育科研成果的协同推广机制,促进社区教育科研成果转化和作用的发挥,建立起覆盖全市的“基地—课题—成果总结—优化改进—应用示范—应用后监测—成果推广”的科学评价和推广体系,积极推广社区教育理论普及和对实践的指导工作,为社区教育的内涵提升作出贡献^[5]。

(四)社区教育发展决策咨询中心

基地要通过主动承担有关社区教育管理部门委托的课题,并邀请相关社区教育管理部门的工作人员参加课题组开展合作研究,鼓励专兼职研究人员担任有关社区教育管理部门顾问等措施,完成科研任务,帮助有关社区教育管理部门提高解决重大实践问题的综合研究能力和参与重大决策的能力。还要对社区教育工作中重点、难点问题,社会关心的社区教育问题,面向社会各界开展咨询、收集意见,并进行研究,形成研究报告,为政府部门决策提供咨询服务^[6]。

三、基本原则

(一)坚持导向原则

坚持问题导向,是社区教育科研基地工作的出发点。首先要对社区教育科研基地的资源优势、劣势以及人员结构、状况等要素进行综合分析和研究,确定

社区教育科研基地的目标要求;其次,要以社区教育科研基地的建设目标为纲,细化分解社区教育科研基地工作目标,变为可操作的一个个具体目标;再次,要从南京市社区教育重点、难点和关键领域问题入手,找准切入点,依托社区教育科研基地,进行综合研究或专项研究。使社区教育的一切工作朝着既定的方向前进^[7]。

(二)坚持创新原则

将顶层设计与创新有机结合,强化实用性。加强社区教育科研制度化、规范化建设,注重多元主体的培育,引导各级各类学校和社会力量积极主动参与社区教育科研工作。要在充分总结和吸收以往社区教育科研管理经验的基础上,结合社区教育的新特点和规律,与时俱进,不断改革提高,以创新求突破,以创新求效益,以创新促发展,变革原有的社区教育科研的工作思路和方法,积极推进社区教育科研管理制度、体系、模式、方法、手段等方面的改革创新,创新社区教育科研模式和方式,推动社区教育可持续发展^[8]。

(三)坚持特色原则

作为市级社区教育科研基地应着力打造自身的特色,通过创建形成具有南京特色的市社区教育科研基地。任何脱离南京特色的市社区教育科研基地的客观实际和现有条件去发展特色,只能是空想。可以说,坚持特色是市社区教育科研基地发展的必由之路。坚持特色原则应考虑:(1)立足社区教育科研与吸收学校教育科研的优势相结合。发展特色要借鉴学校教育科研基地已经取得成功经验,充分发挥有利于社区教育科研发展的资源优势,特别是充分发挥市、区两级开放大学已经加入社区教育“战斗序列”的优势,对已有的社区教育科研资源充分利用或“改造”,形成齐心协力打造特色的态势。(2)立足现实需要与放眼未来发展相结合。将基地发展的目标不能仅仅满足于现实需要,而要从长远考虑,瞄向未来,研究未来社区教育发展趋势,找准社区教育科研未来的发展方向、发展目标等与社会经济发展下社区教育发展的“共同点”,提前谋划、布局^[9]。

(四)坚持宽松原则

恩格斯指出,自由是对必然的认识。社区教育不同于学校教育的整齐划一和一定的强制性,社区教育

最大特点是有较大的自由度,一般情况下不存在任何强制行为。当然这种自由度是对人学习的自觉性的尊重,要使人能产生学习的自觉,需要社区教育采用更加吸引人的教育资源、丰富多彩的教学方式,对不同的人群都能产生吸引力,这就要通过社区教育科研,来准确设计符合人的特点的宽松学习内容、学习方式、学习环境,让人在学习中彻底摆脱社会的偏见、学校的重压、家庭的责备而逼近自然,把握学习的必然,充分调动人的学习积极性,发挥主观能动性。社区教育的这种特性,同样应该适用于社区教育科研基地,要通过宽松制度的设计,调动工作人员的积极性,主动承担社区教育科研基地各项科研任务,为发展社区教育事业作贡献。所以,宽松性成为社区教育科研基地的要求是很自然的事^[10]。

(五)坚持有效原则

所谓有效,是指科研工作必须讲究实效。包括效果、效率、效益。要建立社区教育科研基地的目的就是为了实现科研的有效性。唯有如此,才能体现社区教育科研基地的真正价值。社区教育科研基地的有效性主要表现在项目选择的適切性、科学性,研究过程的规范性,最终呈现成果价值的最大化。产生成效突出、特色鲜明、具有前瞻性的研究成果,推出一批具有改革创新、特色鲜明、社区教育理念先进的社区教育科研项目,研制出一批对社区教育决策和社区教育实践有应用价值的咨询建议^[11]。

(六)坚持激励原则

激励原则是一项适用范围非常广泛的原则,它同样适用于社区教育科研基地。激励能起到调动人研究的积极性、兴趣性、持久性,这是已经被实践所证明的事实。因此,把它作为社区教育科研基地建设的一项原则是非常合适的。具体地有如下几种激励方法:一是目标激励法。社区教育科研基地要结合南京市社区教育实际,认真谋划好科研工作,并设计工作目标,目标的制定既要能鼓舞人心又要能切实可行,能够调动参与社区教育科研基地工作人员实现目标的愿望。目标实现,给予一定的奖励,当然奖励也只能是象征性的表示一点意思即可。然后,再确定新的目标,推动新的科研任务的完成,同时促进产生更高的科研目标,这样周而复始,循环上升,社区教育科研基地工作水平就会不断提升。二是典型激励法。善于

发现在社区教育科研基地工作过程中产生的一些先进典型,通过精心挑选,在一定时期内选出最佳科研团体或个人,给予一定精神或物质奖励,使参与社区教育科研基地研究工作的“群体”或“个体”,学有榜样,赶有目标,培养社区教育科研基地工作人员奋力科研攻关的精神,使社区教育科研基地的功能得到最为有效的发挥^[12]。

四、主要任务

南京市社区教育科研基地的工作,要围绕南京市社区教育工作的重点问题、难点问题、热点问题,依据我国社区教育发展的一般规律和南京市社区教育的特点,来规划、设计社区教育科研基地主要承担的任务。

(一)社区教育基本问题的研究

社区教育基本问题的研究成果,对发展社区教育起着引领性的作用,而对这一领域的研究要求较高,必须具有较高的学术水平的团队才能胜任,南京市社区教育科研基地拥有一批全市社区教育界最为优秀人群,可以承担对这一问题进行了较多的研究。研究的主要内容有:一是对社区教育发展历程的研究。对我国而言,虽然社区教育发展阶段大致相同,但由于各地社会经济发展不同平衡、文化底蕴不同等因素,导致社区教育发展的不平衡。要从“不平衡”、“不同”、“发展”等关键词出发,理清南京市社区教育发展脉搏,对其发展的关键要素进行研究,弄清南京社区教育发展的本质,进而对未来社区教育的发展提出预见性发展思路。二是对社区教育功能的研究。社区教育具有社会功能、经济功能、协调管理功能、社区治理功能,有利于促进社区教育体制改革、推动终身教育体系的构建和市民终身学习、实现教育公平。围绕这些问题有计划、有目的开展研究,有助于推进社区教育发展。三是对社区教育内涵及本质的研究。社区教育在不断发展中,内涵不断丰富,外延不断延伸,顺着这条思路,对新时期社区教育内涵及发展趋势进行研究,有利于把握社区教育的发展方向。当然还可以对类似的问题进行研究^[13]。

(二)社区教育队伍建设的研究

社区教育发展的关键,是建设一支数量充足的、

高素质的干部队伍和教师队伍。一是干部队伍建设的研 究。领导班子建设和干部队伍建设是社区教育的重要工作,通过对现有干部队伍现状的分析,提出社区教育管理队伍建设方案,结合绩效考核要求,研究建立绩效考核评价标准,完善干部考核评价体系。二是教师队伍建设研究。社区教育与学校教育最大区别是非正规性,对于社区教育的教师的要求也不同于学校教师的要求。社区教育最大的特点是“有教无类”,所服务的对象来自社会不同的阶层和群体,人员构成相对复杂,对管理的要求特别高,要充分认识这种相异点,进而对社区教育专职教师胜任素质模型的维度构成、培训的类型、策略和社区教育教师能力构成进行研究。三是兼职教师、志愿者队伍建设研究。对兼职教师及志愿者在数量、年龄结构、区域配置、职业能力、职业培训等方面存在的问题进行总结,并进行研究^[14]。

(三)社区教育体制机制研究

社区教育的发展需要配套的体制和机制的支撑。社区教育科研基地要提供研究成果,供社区教育主管部门决策时参考,主要对社区教育的管理体制、评价体制、政策法规保障体制、经费投入体制进行研究。特别是要通过研究,理清政府角色定位,指出政府介入社区教育具有必要性和合理性。在社区教育评价体制上,要改变政府单一评价主体的现状,引入社会评价方式,并对这一评价方式的意义、实施策略和推进措施进行研究。在社区教育经费投入体制上,市一级完全按照国家、省相关部门的要求进行投入,但区、街道还存在着经费投入不足、经费增长缓慢、筹措途径单一、拨款模式陈旧、拨付程序欠规范等问题,需要分析其原因,提出建设的研究意见,供决策部门参考。还要根据目前社区教育的发展和政策,认真研究多元化筹资路径,在增强社会各界对社区教育的认同感、优化制度环境、强化政府的投入责任、加强社区教育自身的筹资能力等方面取得研究成果^[15]。

(四)社区教育重点、热点问题研究

社区教育在发展过程中都会出现重点和热点问题,都是社区教育科研基地应该重视的研究问题。近年来,随着我国老年社会的到来,老年教育成为社区教育的重点和热点问题,一些办学质量好的老年大学出现了“一位难求”的情况,特别是新冠疫情的到来,

老年人因为不会使用智能手机打开“苏康码”、“行程码”而产生误解。如何让老年人跟上时代发展的步伐就成了现阶段的热点问题。这是社区教育科研基地必须列入的研究计划,从目前的老年人教育的现状入手,认真研究和谋划老年教育发展的方向及采取的措施,为老年教育的发展提供切实可行的方案。四级社区教育体系建设是社区教育发展之“根”,也是研究的重点。南京市已经建立起市社区大学、区社区学院、街道社区教育中心、社区居民学校,且全市12所区级社区学院都在前几年创建成南京市标准化社区学院、102个街道社区教育中心成功创建成为省级标准化社区教育中心(其中48所创建成南京市高标准社区教育中心)、所有的社区居民学校也创建成省级标准化居民学校。如何在硬件建设取得重大突破的基础上,更好发挥出更大的作用,需要社区教育科研基地作新的研究,为四级社区教育体系建设作出新的贡献。此外,如社区教育融入社区治理、建设学习型社区等等问题,都是基地值得列入研究的项目^[16]。

(五)开发社区教育资源的研究

社区教育资源是社区教育发展的基石。一是课程资源建设的研究。课程是社区教育开展培训的最为基本的要求。目前我国社区教育课程内容存在集中于文化生活的方面,内容单一、落后,课程设置存在盲目、随意等缺陷。如何组织开发、引进优质社区教育课程资源,建设课程资源就显得十分重要。这里需要研究的问题很多,如社区教育课程的特点、依据、目标、内容、模式等基本问题,准确预见未来课程的需求,如何开发出超前性、科学性、适用性的课程资源,以及社区教育教材、视频课程(包括微课、微视频)开发等等,都是社区教育科研基地要解决的问题。二是开发南京特色课程的研究。南京历史文化底蕴深厚,社区教育特色明显,如何建设具有南京地域特色的本土化课程、特色视频,将历史文化融入课程之中等等,都是值得研究问题^[17]。

(六)农村社区教育研究

目前南京市12个区,虽然名义上都城区,按照以往“惯例”说法,其中有6个区是真正意义上的城区,2个区是郊区,4个区是农村,所以还需要对农村社区教育进行研究,特别是以前是农村和郊区的几个区在发展成为城区后,所面临的新的社区教育问题更多,

农村社区教育发展不平衡,认识不足,缺乏教育资源共享的成熟经验,物质资源、学习资源和人力资源短缺,组织管理机制不健全,农村社区教育的运作机制不完善,理论研究滞后于实践,这些问题都有多多少少的存在,而且我国对这一方面的研究较少,需要组织力量奋力攻关,对目前的发展进程认真梳理,找出迫切需要解决的问题,并列入年度研究计划^[18]。

五、保障措施

为保证社区教育科研基地各项工作目标的实现,需要建立以下保障措施。

(一)加强组织领导

要将社区教育科研基地纳入南京市社区教育发展总体规划,建立以市社区教育中心为牵头部门(将南京市社区教育科研基地设在部门内),与各区社区学院联动、分工明确的工作协调推进机制。建立领导小组,由市开放大学校长任组长,市社区教育中心分管社区教育工作副主任任副组长,另在全市范围内精选2至4名社区教育工作经验丰富、科研能力较强的教师任成员,负责日常工作,各区社区学院挑选1、2名科研水平较高的领导或教师为基地兼职人员,建立起覆盖全市的二级管理网络,以保证基地工作的正常开展^[19]。

(二)完善经费保障机制

要将社区教育科研基地经费纳入南京市社区教育经费范围,并保证逐年增长。还要采取多种措施,努力增加对社区教育科研基地的支持力度,积极支持社区教育科研基地信息化建设、数字化学习资源和科研队伍建设等。建立科研成本合理分担机制,积极拓宽筹资渠道。采取多种措施,鼓励和吸引高校、科研机构、社会力量参与社区教育科研基地的研究和服务工作^[20]。

(三)加大政策支持力度

建立社区教育科研基地是一个新鲜事物,要给予政策支持,对于专职人员,要合理给予2至4名正式编制,将其专职人员的职称(职务)评聘,纳入市开放大学教师评聘范围,并根据社区教育科研基地的科研需求。为基地引进高素质高水平人才提供通道和优惠条件,鼓励名师和行业专家参与基地科研工作,为

社区教育科研基地的可持续发展提供人才支撑^[21]。

(四)建立基地运行机制

在社区教育科研基地领导小组领导下,建立《南京市社区教育科研基地管理制度》,主要包括:一是竞争制度。引入开放、流动、联合、竞争的机制,推动各项工作的开展,有效促进基地专职、兼职科研人员潜能的充分发挥和优化配置,鼓励各科研项目研究小组根据各自优势,选择研究类型,组建研究团队,围绕研究专题开展研究,形成论文、研究报告或实验报告;二是报告制度。定期将研究进展情况上报领导小组;三是督查制度。定期组织开展对各研究基地工作的调研督查、考核评估等工作;四是成果推介制度。开办内刊《决策参考》(暂定为季刊),及时将收集、整理的研究成果、撰写的论文、决策建议,刊登在《决策参考》上,在一定范围内发行,并提供给相关政府部门,供决策参考。五是绩效评价制度。绩效评价能够发挥激励、反馈的功能,推动科研团队的建设。科研绩效表现形式有:承担项目、发表论文、科技著作、获奖成果、获得专利、成果鉴定、创造价值、培养人才等。评价方法应注重定性定量两大类方法的结合,通过科学的方法,推进社区教育科研基地建设^[22]。

(五)强化评估监督

为了确保社区教育科研基地工作目标的高质量实现,加强对社区教育科研基地工作任务的过程监测和动态控制。社区教育科研基地领导小组要根据社区教育科研基地工作的关键指标建立相关的跟踪和监控机制,进行年度监测评价,通过总结、分析,诊断问题,及时提出改进举措。充分发挥评估监测的改进功能,及时调整基地战略规划,在动态调整中保持社区教育科研基地工作的灵活性和适切性。积极引入第三方评估机制,委托第三方机构参与对社区教育科研基地发展的客观评价,做好基地工作实施的监督和改进^[23]。

(六)营造良好的科研环境

优化科研诚信环境,树立良好学风。鼓励社区教育科研基地科研人员打破定式思维和守成束缚,勇于开拓创新。引导市开放大学、社区大学(含市成人教研室、市成人教育协会、农科教讲师团)、区社区学院、街道社区教育中心、社区居民学校及各有关社区教育培训、科研人员积极参与基地的建设和科研活动,要

求各有关部门和单位支持基地的建设和工作,提供便利条件。对基地现行的科研项目、科研资金优先安排,对科研人员的管理,采用弹性工作方式进行管理。要通过媒体、报刊杂志、会议等多种渠道,将社区教育科研基地在社区教育中的先进事迹、典型事例,进行广泛的宣传,采取多种形式和办法,支持社区教育科研基地工作,提高对社区教育科研基地工作的认可度,营造良好的社区教育科研氛围。

结语:虽然建设社区教育科研基地在全国还不多见,但随着社区教育的发展,社区教育科研对社区教育的发展所起的作用越来越重要,但开展科研毕竟不是一件简单、容易的事。因此,通过建立社区教育科研基地,发挥基地的团队优势,合力“抱团”攻关,能有效地克服个体科研力量薄弱的难题,而且参与者也能在工作过程中提升科研水平和能力,这是未来社区教育发展过程中会有越来越多的城市建立社区教育科研基地的必然。

【参考文献】

- [1]李俊奕.社区教育的发展现状和解决思路[J].课程教育研究:学法教法研究,2019年(15):27-28.
- [2]沈光辉,陈晓蔚.内涵本质、功能定位与发展模式——基于学习型社会视野的社区教育理论研究热点问题探讨[J].现代远距离教育,2015(2):9-13.
- [3]黄焕山,郑柱泉.社区教育概论[M].武汉:武汉出版社,2005.
- [4]邵晓枫.社区教育教师专业化亟需深入研究的几个问题[J].教师教育研究:2021(4):38-43.
- [5]王国光,宋亦芳.社区教育社会评价问题探析[J].教育发展研究,2014(13-14):44-49.
- [6]石场,卓思廉.社区教育与学习型社区[M].北京:中国社会出版社,2005.
- [7]刘增辉.国家数字化学习资源中心:以信息化开辟中国特色社区教育之路[J].在线学习,:2021(9):65-67.
- [8]张云间,张秀岩,王晓明.关于社区教育若干基本问题的思考[J].教育研究,1995(5):56-60.
- [9]秦钠.中日都市社区教育比较研究——以上海和大阪为例[D].上海:上海大学博士学位论文,2006.

- [10]张英民.基于终身教育的社区教育模式研究[J].中国成人教育,2018(18):129-131.
- [11]张群,胡立智,乔时.社区教育评估指标体系内容研究[J].中国成人教育,2007(10):20-22.
- [12]黄云龙,史悦秀.关于建构发展性社区教育评价模式的设想[J].教育发展研究,2006(12B):67-70.
- [13]宋亦芳.社区教育高质量发展的理论解析[J].职教论坛:2021(9):98-106.
- [14]刘兰兰,孙立新.社区教育工作者生存状态的社会学分析[J].宁波大学学报(教育科学版),2021(4):50-58.
- [15]厉以贤.社区教育、社区发展、教育体制改革[J].教育研究,1994(1):13-16.
- [16]吴遵民.关于对我国社区教育本质特征的若干研究和思考——试从国际比较的视野出发[J].华东师范大学学报(教育科学版),2003(3):25-35.
- [17]邵晓枫.社区教育课程科学化:认识论、知识论和方法论的审视[J].中国电化教育:2021(9):64-71.
- [18]李艳莉,张金璇.大数据视角下农村社区教育的发展:困境及路径[J].中国成人教育:2021(13):53-58.
- [19]黄云龙,范传伟.社区教育发展中政府行为的调查与研究报告[J].上海师范大学学报(教育版),1999(10):77-81.
- [20]江蕾.中国大都市中心城区社区教育经费管理研究[D].上海:华东师范大学硕士学位论文,2007.
- [21]姚佳胜,宋肖肖.政策工具视角下我国社区教育政策文本量化分析[J].教育与职业:2021(19)
- [22]黄云龙.社区教育管理与评价[M].上海:上海大学出版社,2000.
- [23]余善云.社区教育五维一体化评价体系研究[J].天津电大学报,2012(4):43-46.

(通联:南京秦淮开放大学
南京市秦淮区龙蟠中路七里村96号)

宁波市新兴特色成校建设的实践思考

——以宁波市北仑区戚家山成校为例

屠德武

【摘要】2021年开始,宁波市新一轮乡镇成人学校建设——“双高建设工程”全面启动。文章从关注该轮成人学校建设的理论和现实背景出发,探讨了新兴特色成校建设项目的主要内容和要求,同时以戚家山成校创建首批市新兴特色成校的实践为例,对项目的建设作了积极的探索,以期“十四五”新一轮乡镇成校的建设提供借鉴和思考。

【关键词】新兴特色成人学校建设 实践 思考

为更好地适应新时代发展要求,全面推进教育现代化,完善终身学习体系,加快建设全民学习、终身学习的学习型社会,2021年开始,宁波市新一轮乡镇成人学校建设全面启动。根据宁波市教育局、宁波市财政局联合发文的《关于在“十四五”期间实施终身教育“双高”建设工程的意见》(甬教计〔2021〕161号)文件中明确:宁波市将在“十四五”期间建设一批高水平成校、高效益项目,实施终身教育的“双高”建设工程(简称“双高工程”)。“双高工程”包括了教师队伍赋能建设(含优秀教师团队、能人工作室)、乡镇成校强基建设(含高水平成校、新兴特色成校)、标准化社区老年大学(老年学堂)等六个项目。实施“双高工程”,旨在进一步完善终身教育制度,加强终身教育基础能力建设,促进各级各类学习型组织发展,构建开放性、多元化、广覆盖、更便捷的市民终身学习支持服务体系,不断满足各类人群学习需求,推进“十四五”期间宁波市终身教育的改革和发展,增强服务经济社会发展能力,至2025年基本建成融合开放的现代化终身教育体系,促进高水平学习型城市的建设。

“双高工程”建设项目中,其中一个重要的方面是关于乡镇成校的强基建设,即成人学校自身的基础建设问题。关于成人学校的自身建设,从国家设立成人学校开始,不同时期都有对学校建设的明确要求。因

此可以这样认为:此一轮的乡镇成校强基建设(含高水平成校、新兴特色成校)是基于学习型社会背景下现代成校发展的理念,按照构建现代化终身教育体系,建设高水平学习型社会的要求,使成人教育、社区教育能更好地服务于当地经济建设的要求而开展实施的,而这也正体现了在新形势下农村成人学校的再造与发展的问題。

下面以北仑区戚家山成校创评第一批宁波市新兴特色成校的实践为例,就此轮新兴特色成校创建项目(以下简称项目)的几个方面作出思考。

一、项目建设的背景和内涵

建国以来,成人学校的建设经历了一个不断发展、不断完善的过程。国家从发展业余教育、工农教育到发展成人教育,再到提出社区教育实验,构建终身教育体系,不同时期都出台了不同的具体建设标准,这些对于各个历史阶段的成人学校建设都发挥了积极的指导性作用。新时期中,浙江省于1994年制订了乡镇成人文化技术学校的等级标准,同时开展了省示范性成人学校的评估,它切合了当时全省成校发展的形势,促进了一大批成人学校的建设,对当时各地成人教育工作的开展起到了很好的推动作用。截止到2010年,全省共有超过半数以上的成校达到了省级示范性成人学校,绝大多数成校都达到了省一级成校的办学水平。之后根据形势和社会经济的发展,浙江省在不同时段又进行了多轮的乡镇成校建设,如“十二五”期间进行的省社区教育示范学校的评估,“十三五”期间开展的省现代化成人学校的评估,从2020年开始,乡镇成人学校的建设还纳入到了省现代化学校的评估范围。宁波市从2011年开始,也对成人学校开展了多轮建设:“十二五”期间进行了宁波

市高标准成人学校的评估,“十三五”期间进行了宁波市特色示范成人学校的评估。而“十四五”开展的乡镇成校强基建设(含高水平成校、新兴特色成校)则是在新形势下对于成人学校的新一轮评估建设。

纵观不同层次、不同时期对于乡镇成人学校的建设评估,尽管考核标准在不断进行着调整,考核的重点、内容和要求有所不一,但有一点是共同的,那就是紧密结合了当时农村经济和社会的发展现状,结合了当地政府的中心工作节奏以及广大老百姓对教育培训的需求,以此来开展工作并加强成校的自身建设。

根据这一基本要求,在全面建设高水平学习型社会的大背景下,根据宁波市教育“十四五”规划,以及加快落实《宁波教育现代化2035行动纲要》和《加快推进宁波教育现代化实施方案》的指导思想,宁波市“十四五”新一轮的乡镇成校强基建设就自然地被提上了议事日程。在此基础上,把开展乡镇成人学校的强基建设作为推进“十四五”成人学校建设发展的其中一个重要抓手,从而进一步体现乡镇成校以服务为宗旨,以需求为导向的特点,努力提升服务水平,使成人教育、社区教育在新形势下能更好地服务于当地经济建设和满足老百姓日益增长的精神文化需求,建立起基本适应宁波市经济社会发展要求,基本满足城乡居民学习需求,融合开放的现代化终身教育体系。应该说,此一轮的成人学校强基建设项目是宁波市继高标准成人学校、特色示范成人学校建设的基础上根据新的形势而提出的新的发展要求,它的起点和要求更高,目标更明确。

二、项目建设的内容和要求

纵观这一轮宁波市乡镇成校强基建设中关于新兴特色成校创建的主要内容和要求,主要体现在以下几个方面:

1. 总体目标

在《宁波市终身教育“双高”建设工程实施方案》中,对于乡镇成校的强基建设(含高水平成校、新兴特色成校)目标是:加强终身教育基础能力建设,持续推进学校内涵发展,不断提升办学条件和教育质量,增强服务当地经济社会发展的能力。至2025年,支持建设好20所左右宁波市高水平成人学校、30所左右

新兴特色成人学校。使乡镇(街道)成人学校在服务地方经济社会发展、构建终身教育体系、建设学习型社会中发挥积极作用。

2. 主要指标

在《宁波市新兴特色成人学校评估指标(试行)》中,明确了对于新兴特色成校建设的考核指标。与前几轮的创建一样,创评指标也包括了共性指标、个性指标及办学成果量化指标(主要指向办学成果及各级各类获奖情况),内容包括了组织建设、阵地建设、队伍建设、制度建设、内涵建设以及附加项目六个方面。从建设的要求来看,主要体现了以下几个方面:

一是管理体制责任化。各级党委、政府重视成人教育和学校建设,有专门的成人教育领导管理机构,管理机制运转正常有效。构建起扎实的管理网络体系,职责明确,分工合作。办学指导思想明确,“以服务区域经济社会发展为宗旨,结合学校实际,开拓创新,全面培育办学特色”。

二是基地建设标准化。有独立且达到一定面积要求的校园和建筑,有适应新时期教育培训所需的相关功能室和设施设备,包括有体现现代教育技术必要的数字化学习平台和远程教育网络设施,同时在服务平台建设中要充分考虑到社区教育资源的整合,推动各类资源的共建共享。同时为与新兴特色成校创评的“特”相呼应,评估指标也强调了“独特的校园文化气息”、“跟特色培训配套的实训室、信息化教学设备”、“为学校特色项目搭建服务平台”等,重视了对于“特”的要求。

三是队伍建设专业化。包括有一支达到一定数量和素质要求的管理者队伍、专兼职教师队伍及志愿者队伍,队伍稳定且作用发挥好;重视对三支队伍的管理、培训和人员素质的提高。

四是制度建设规范化。为保证学校规范可持续发展,根据区域经济社会特点,学校有明确的发展方向,制订发展规划。制订完善各类切实可行的制度,如工作管理制度、督查考核制度、经费保障使用制度以及档案管理制度等。以上三、四两点与前几轮的成校创建评估要求一样。

五是内涵建设优质化。包括教育培训活动的开展、科研工作的推进、品牌特色项目的打造等。学校办学定位清晰、特色鲜明。培训注重实效,数量和质

量达到一定要求,“同时结合区域特点培育出与当地经济社会紧密结合的骨干培训项目,形成办学特色”。重视成人社区教育的教科研工作,积极开展以课题、课程、项目为抓手的各项工作,指导社区成人教育的品牌建设,在指导创建学习型组织、服务区域经济发展中形成自己鲜明的特色。

六是研宣引领有效化。这一点主要体现在学校的办学成果及影响力。具体表现为学校在项目开发、服务平台建设、模式创新、服务乡村振兴等方面有成效,受到各级各类部门专题表彰或推广,相关经验在不同媒体上进行有效宣传并起到很好地引领和示范作用。

相较于之前的市高标准成人学校、特色示范成人学校创建,此轮的新兴特色成校建设,在管理体制、基地建设、队伍建设、内涵建设、规范管理、宣传推广等方面在原有的基础上有一些新的要求之外,更加突出了特色建设及培育。在《宁波市终身教育“双高”建设工程实施方案》中关于新兴特色成校的申报条件提到:“学校注重特色发展,在服务当地经济社会发展过程中,在学校内涵建设、各类教育培训的某一方面或者某一项目已成为办学特色品牌,社会认可度高。学校在特色品牌建设中,持续深入推进,做到工作有计划、实施有方案、管理有制度、教师有能力、资源有平台、研究有课题、经费有保障、办学有效益、宣传有影响”。因此创建“一校一品”、“一校一特”也成为了新兴特色成校考评的最重要指标。确实作为一所新兴特色成校,学校建设发展的特色在哪里,亮点如何体现是学校在创建过程中必须要思考和关注的地方。

三、项目建设的实践和探索

2021年5月,戚家山成人学校整体搬迁到新的校区。新成校建设资金投入近千万,占地面积3100平方米,建筑面积2300平方米。学校配备有现代化智能教室、中西式面点室、茶艺与花艺室、书画室、形体中心、云课堂中心、报告厅、综合图书馆、专业实训室、服务大厅等功能处室,是一所集党员培训、成人教育、社区教育、老年教育、职业培训、青年学习中心为一体的教育文化综合体。新校舍的建设为学校的发展迎来了新的契机,也为学校创建宁波市新兴特色成

人学校奠定了坚实的基础。在创建市新兴特色成校的过程中,学校立足于新形势下区域经济发展的实际,围绕当地居民和老百姓的需求,大力加强学校的特色建设,对新兴特色成校的创建进行了积极的探索和实践,努力走出了一条成人学校持续发展的新路子。

(一)校园建设特色化

戚家山街道位于宁波市北仑区西北隅,因民族英雄戚继光在此地抗击倭寇而得名。街道人文历史底蕴深厚,历代在此地屯兵设戍,为浙江海防要地,人民群众中广泛传诵着戚家山子弟抗倭、抗英、抗法、抗日斗争的英雄事迹。30多年前,也就是在这里,宣告了第一批国家级开发区——宁波经济技术开发区的诞生。2020年,戚家山街道成功入选省级工业特色型美丽城镇创建样板,街道依托临港产业优势、人文底蕴和山海特色环境,建设以工业经济为核心,以海防、红色、廉政三大文化为推动力的工业型生态美丽城镇,从而打造“绿色临港产业区 古韵今彩戚家山”的戚家印象。街道地处临港工业集聚区域,拥有联合工业园区和青峙化工园区两大产业园区,300多家国内外规模企业在此投资落户,目前正从绿色能源、港口物流、文化旅游、产城融合四大方向整合产业资源重构产业内涵,实现“生产、生态、生活”三生共融。同时街道重点打造以小浣江风景带为核心的山海特色美丽城镇,深度挖掘“红色文化、海防文化、廉政文化”,对辖区内的人文资源进行保护和开发,以充分展示优秀文化的特有魅力。围绕“环境美、生活美、产业美、人文美、治理美”的目标,近三年来,戚家山街道开展完成了戚家军品牌文化体验基地、粮站党校(成人学校)建设等项目建设。

2020年,戚家山成校(街道党校)新校舍的建设正是在这样的背景下被列入到了街道的八项重点工作之一,这为学校的发展迎来了新的契机。作为一所老百姓家门口的成人学校,学校的校园文化建设,功能室设计、办学定位等也体现了街道的地域文化特色,各项设施设备尽力满足区域服务对象对于教育培训的需求。在校舍建筑的文化定位上,结合街道美丽城镇建设的总体要求,打造具有“粮仓老街巷硇桥老渡口”记忆的风情戚家山教育培训文化中心。学校新校园临戚家山母亲河小浣江而建。光绪年间,该地址

原为小港李家开设的裕源当店,为穷人周转资金,受百姓盛赞。1950年始成为国营粮店,见证新中国成立至今半个多世纪的发展变迁。2020年,戚家山街道将粮仓建筑进行修复改造,打造蕴含粮仓印记的人文教育中心。正是因为有这样的历史渊源及地域特点,作为一所辖区内的成人学校,从一开始,学校的校园文化建设、功能室设计、办学定位等就考虑了将充分结合所在区域的人文资源和特色产业,着力打造具有中式意韵特点的校园建筑文化。新校舍是在对原街道老粮站进行修复改造的基础上建造的,在建造过程中,保留了原建筑蕴含的粮仓印记风格,同时又融入了现代建筑元素,突出了校园建筑的中式传统文化特色,重视了对历史文化的传承和发扬。清清的小浹江边,坐落着一方四合院式样的建筑,走进校园,环境整洁优美,功能布局合理,学校标识设计新颖独特,醒目的具有“粮”记忆的标识视觉系统一目了然,传统建筑与现代元素的有机融合,使得校园满溢着浓厚粮文化的校园文化印迹和历史传承气息。

(二)培训内容项目化

学校始终坚持“开放·融合·创新”的办学理念,充分利用辖区资源,积极开展内容丰富、形式多样的教育培训活动,大力推进全民终身学习,有效地促进了戚家山居民文明素养、职业技能和生活品味的提升。为有效提升学校的知名度和影响力,学校致力于校园有味道、文化有传承、培训有特色、学习有品牌的“四有”特色成人学校创建。在校园开展“五阵地”培训项目基地建设:党建中心,突出基层党校品牌引领,提升基层党建工作质量;青年中心,搭建青年学习成长体系,打造青年信念坚定、学历提升、技能精进的服务平台;银学中心,创新老年学堂培训模式,积极开展各类老年教育培训;安培中心,强化企业安全管理制度,提高安全操作规范意识;家培中心,探索家长学堂运行机制,推动家长教育有效落地。

学校以全民终身教育理念推进成人教育和社区教育,树立大教育大培训理念,面向全体市民和企业职工开展了形式多样、内容丰富的教育培训活动,实施成人教育和社区教育的特色项目开展。近年来,开展了特色项目“工匠学堂”匠文化品牌的打造,开设了“家长成长学堂”重视对家文化的建设,重视社区教育特色项目“五四学帮”融文化的培育以及依托红色戚

家阵地进行红文化的传承。努力构建多层次、开放式、综合性、大众化的成人教育和社区教育模式,提供“全员、全程、全面”的教育服务,努力满足居民群众和企业职工的教育培训需求,已初步形成了学校的办学特色和品牌效应,取得了良好的社会效应。

同时在充分利用学校现有基础条件,积极开展各类型项目培训的同时,根据辖区经济特点和居民群众的培训需求,着力打造特色性的培训项目。如针对戚家山街道地处临港工业集聚区域的特点,学校重点开展了“工匠学堂”特色培训项目。从2016年开始,学校和青峙社区在校社企合作背景下,联合街道相关部门,根据辖区企业特点和生产实际,创设、培育“工匠学堂”,以此为平台开展辖区企业职工教育培训。“工匠学堂”开展的内容丰富,形式创新,成效显著,辐射影响大,走出了一条富有特色、行之有效的企业职工教育培训之路,在打造企业职工教育培训品牌方面作出了有益的探索。“工匠学堂”有效推动了街道区域内各类资源的共建共享,为学校开展特色项目培训搭建了服务平台,也拓展了项目的服务功能。

(三)内涵建设优质化

为使学校得到持续、优质发展,学校十分重视以品牌、特色的创建,教科研的引领来推进学校工作的内涵建设。

1. 目标明确,创建省级美丽城镇建设样板的终身学习中心。学校全面贯彻党的教育方针,坚持公益性的办学原则,牢牢把握成人教育服务于人的全面发展、服务于学员的高质量培训、服务于区域地方经济快速发展的宗旨,积极开展成人教育、社区教育和终身教育活动。学校以创建“校园有味道、文化有传承、培训有特色、学习有品牌”的“四有”特色示范成人学校为办学目标,以街道“绿色临港产业区 古韵今彩戚家山”的服务建设为出发点,致力于把学校打造成为公益性、综合性、多功能的省级美丽城镇建设样板的终身教育学习中心。学校制定了《北仑区戚家山成校三年发展规划(2019-2021)》、《北仑区戚家山成校“十四五”发展规划》,重视学校的内涵建设品牌打造。

2. 改革创新,探索社区教育培训项目建设的品牌化。社区教育发展到一定层次,就要考虑教育品牌的建设。学校立足当地,积极探索教育培训新模式:

“工匠学堂”培训的实践、“五四学帮”项目的培育、数字化学习平台的搭建、红色戚家历史文化的传承、职业技能的培训考证、家长成长教育的探索实践、老年大学(老年教育)管理模式创新等,满足了辖区老百姓的培训学习需求,为街道区域社区教育的发展积累了经验,也为戚家山工业经济发展和社会和谐发挥了积极的作用,进一步体现了成人学校的职责和担当。同时根据各社区(村、企业)的特色,精心指导和组织实施社区教育工作,以不断提升工作的成效和层次。按照“一街道一品牌、一社区一特色、一村一品”的思路,通过深入调研,确立了《戚家山街道社区教育特色项目建设工作思路》,引导街道、各社区根据自己区域的特点创出自己的社区教育特色,以进一步提升街道社区教育的品位。现已形成了“工匠学堂”教育培训和“文旅戚家”教育平台两个街道层面的社区教育特色项目。此外,学校还以抓重点、创特色为导向,指导、推动“一社一品”建设,如蔚斗社区的“红文化”教育培训、东升社区的“融学堂”教育培训、渡头社区的“融文化”教育培训、青峙社区的“匠文化”教育培训、新成立的鹰山社区的“家文化”特色教育培训等,都取得了阶段性的进展和成果。

3. 科研引领,开创学校“内涵发展 活力成教”的新局面。学校十分重视教育科研工作,充分发挥教科科研引领作用,坚持项目科研化,重视教师项目开展和研究能力的培养,鼓励教师积极撰写论文、申报课题及实验项目,加强社区教育理论和实践研究,以科研引领社区教育的发展,着力打造社区教育特色品牌,促进社区教育的可持续发展。对街道、社区(村)二级层面的社区教育论文、课题、实验项目、课程建设进行了精心地组织和部署,并邀请有关专家作具体指导,有步骤地积极推进街道社区教育的教科研工作。近三年来,共有10篇论文在市级以上获奖或省级以上期刊发表。学校的教育研究课题、实验项目及品牌项目,2020年中就有获奖的如下:《培育“工匠学堂,打造企业教育培训品牌》获2020年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果二等奖;《“链式管理”家长成长教育模式的实验》获2020年度市“终身教育提升工程”社区教育重点实验项目立项;《构建“三位一体”家长成长教育的模式》获2020-2021年度职业教育与成人教育教学研究课题市级立项。学校打造的

企业职工特色培训项目《工匠学堂》,在2020年宁波市“终身教育提升工程”终身教育品牌项目评比中,荣获宁波市A级品牌项目,同时获评2021年省终身学习品牌项目。科研推动了社区教育工作的不断创新,为探索社区教育走向可持续发展之路奠定了扎实的基础。开发特色课程,助力地域文化传承。戚家山文化底蕴深厚,可开发很多具有地域特色的课程。学校注重戚家山地域历史文化资源的特色课程研发,课程建设有规划、有系列。课程开发的主要方向有:红色戚家山、老渡头文化、李氏家族、改革开放、红廉蔚斗等。近三年,撰写编印的特色课程有《戚家风云》、《风筝制作》、《风情戚家山》、《闲话老渡头》等系列校本教材。特色课程的开发丰富了社区教育内容,提升了学校的内涵建设。

“十四五”宁波市新一轮乡镇成人学校建设已全面启动,新的历史时期,随着宁波市社会经济的不断发展,学习型社会建设的不断深入,这些都给成人学校的持续发展提供了难得的机会和发展平台,宁波市的成人学校又将迎来一个新的建设发展高潮。作为实践终身教育理念最活跃、最富于成效的成人教育,推动这项工作最直接、最现实、最重要实践阵地的乡镇成校,对学校自身建设的重视和加强必定是一个持续推进的过程。通过对新一轮成校建设的理论和现实背景的关注,对项目建设内容和要求的解读,并以戚家山成校创建的实践来认真地加以回顾和总结,给予“十四五”期间进行的这一轮成人学校强基建设提供一个探讨和借鉴作用,以更好地推进全市成人学校进行高水平成校和新兴特色成校的创建工作。

(通联:宁波市北仑区戚家山街道成人学校)

体验式社区教育课程开发路径的实践探究

——以党史教育课程建设为例

刘红燕 马 任

【摘要】体验学习强调学习过程的开放性和合作性,对于完善社区教育课程体系具有积极意义。针对当前社区教育课程建设面临“渠道单一”、“形式陈旧”、“推广薄弱”等问题,以体验学习理论为基础,分析了体验式社区教育课程在教学的开放性、学习的自主性、师生的互动性、资源的多元性、场景的可虚拟性等方面的优势,并以党史教育课程实践为例,探讨了“全系统谋划课程目标-多场景布局学习空间-多主体生成课程资源-多跨式强化课程管理”的全链条体验式社区教育课程开发路径,对推动社区教育资源数据库的整合重构,进一步提高区域社区教育的资源效能和服务品质具有参考意义。

【关键词】体验学习 社区教育课程 实践路径

近年来,随着学习型城市建设的不断推进,终身学习逐渐作为现代人的一种生活方式。2021年正值建党百年,中共中央印发《关于在全党开展党史学习教育的通知》,全国上下掀起了大范围开展党史学习教育活动的热潮。如何将区域内优秀的、零散分布的红色资源挖掘、整合、提升,转化成教育引导党员干部、社区居民汲取精神力量,传承红色血脉的“经典课程”,是时代和社会发展赋予社区教育的新使命。

一、体验学习综述

(一)体验学习的概念

学界普遍认为,关于体验学习的思想最初来自美国著名教育家杜威(John Dewey)的“经验学习”。他认为“经验包含主动因素和被动因素,这两个因素以其特有的形式结合着。”这两个要素就是体验和承受。体验是为了获得某种结果而进行的尝试,承受是接受或承受体验的结果。

以上体验学习的认识,研究视角各有不同:一是重学习方式,突出观察、尝试、感受、经历、实践等学习方式。二是重学习过程,将学习视为在体验中转化创建知识的过程,表现为由具体体验、反思观察、抽象概括、行动应用四个环节构成的体验学习圈。三是重学习结果,强调体验学习更能让学习者在行为、情感和认知等方面形成良好的收获。四是重学习意愿,认为学习是学习者“主动参与”的行为,需要学习者亲身参与,内省体察。五是重学习目的,认为学习应培养和谐人格,而非单纯地追求知识。

基于此,体验学习突出学习者主体作用,强调学习者经实践和反思获得行为、情感和认知的一种学习。这种学习既可以回忆并重构已有经验和知识,还能在亲身经历与体察中获得新的行为、情感和认知。

(二)社区教育中的体验学习研究

宋亦芳在《体验学习视域下的社区教育方式研究》一文中,指出体验学习有助于激发和提升社区教育的活力和品质,倡导运用体验学习理念探索基于实践基地的社会体验方式和基于实训基地的培训体验方式,构建互动性强的社区教育网络环境。丁海珍等在《社区数字化学习方式支持服务探析——基于020体验式学习的实践》中,基于上海市的实践,提出了通过虚拟现实技术或虚构情境开展体验学习完善社区数字化学习方式支持服务。亦有学者关注体验学习的成效问题。如,卢玉娟基于上海市社区教育体验基地建设的实践,提出社区教育体验学习在改变学习者的角色地位,拓展社区教育的学习内容,打破学习场所条线分割的局限等方面,发挥积极作用。

二、社区教育课程建设现状

社区教育课程,一般理解为根据课程一般要求和

社区教育特定需求,以满足社区居民需要、实现社区教育目的而涉及的有知道的学习方案;也可理解为有目的地指导学习者获得教育性经验的计划。与义务教育的课程建设不同,社区教育课程没有统一的课程目标与教学大纲,没有固定的教材和教师等,它需要根据学员需求和社区需求自主开发培育,是一个源于社区又不断生成的过程。当前,社区教育课程开发在规划设计、内容设计、推广应用过程中,存在一些问题。

(一)整体规划设计不合理

社区教育课程开发是一项复杂的系统工程。现阶段,社区教育课程资源建设与开发缺乏整体规划意识。在课程目标的设置上,比较随意,缺乏科学严谨规划,服务于社区居民终身教育和全面发展的需求作用不突出,学科课程、活动课程的比重不够合理。

(二)课程内容传承性不强

通过对基层社区学校调研发现,大多数社区教育机构缺乏适合的社区教育课程,通常由教师根据自身认知和偏好,购买几本教材,按自己思路上课。教师往往不会将自己的课程内容整理成规范的教案,一旦出现教师离职,该课程则难以继续开设。教学管理的欠缺、粗放,使社区教育课程的传承性较差,这对社区教育课程建设来说是一种遗憾。

(三)信息技术应用度不高

信息化是一个重要的社区教育发展趋势,构建信息化的社区教育课程,才能形成覆盖城乡的终身学习网络,才能让教育服务走进千家万户,才能适应并满足社区居民的教育需求。目前少社区教育课程止步于传统的讲义授课,没有充分发挥网络信息化的作用,体验推广性不强。

三、体验式社区教育课程开发路径

社区教育课程开发与基础教育课程开发相比,范围广、跨度大、体系复杂,难度更大,必须强化社区教育课程开发的规划意识,既要创新改造现有课程,又要开发新的、最大限度满足社区及其成员发展需求的课程,以激发社区居民的学习源动力,推进终身学习服务体系建设。

(一)体验式社区教育课程的特点

1. 教学的开放性。从教学角度讲,体验式社区教育课程是开放的。其教育对象面向社会全体成员,任何人,不论年龄、性别、学历、国籍、职业、种族,都可参与;在实施过程中,社区教育工作者进行面对面示范,手把手指导,体现教学的全开放性。

2. 学习的自主性。从学习的角度讲,体验式社区教育课程是自主的。其围绕学习者个人的意志、兴趣、爱好出发,整合多样的、广泛的、系统的内容资源,以各种非正规、非正式的学习活动,为学习者创造轻松、愉快、和谐的学习环境,充分调动学习者的主动性,变“要我学”为“我要学”。

3. 师生的互动性。从师生关系角度讲,体验式社区教育课程是互动的,既有同一时间的互动,又有不同时间、不同地点的互动。通过数字技术支持,将学习需求的信息整合,并及时传递给供给方,供需之间、教学之前,形成点对点的、平等多向互动。

4. 资源的多元性。从教育媒介的角度讲,体验式社区教育课程资源是多元的,涉及到方方面面,既可以来自学校,也可以囊括学校之外其它部门,如街道文化活动中心、博物馆、展览馆、大众传媒等多方面的实体资源和数字资源等,使更多的学习者以低成本共享更多学习资源。

5. 场景的可虚拟性。从办学的角度来讲,体验式社区教育课程场景还具有可虚拟性。数字化时代的社区教育,数字技术充分融合到课程要素中并进行“二次”整合,将教学活动从“现实世界”扩展到“网络世界”,形成虚拟的教育共同体,突破原有“物理空间”的限制,最大限度满足社区居民时时、处处学习的需求。

(二)体验式社区教育课程开发的路径

体验式社区教育课程建设,既要着眼于教育系统内部,从本单位、本部门、本地区实际需求挖掘资源,也要善于借鉴和运用系统外的优质资源,通过共享共建,让课程资源不断生成。

1. 全系统谋划课程目标

体验式社区教育课程目标的设计要体现全局整体观,体现为不以年龄维度区分学习对象,学生、居民、教师、职员、以及社会人员等,都可以在课程体验中学有所获。以党史教育课程开发为例,在课程建设之初,学校就以服务于全区教育系统的党员干部、中

小学生、社区居民为目标,提出充分用好红色资源这堂“大课”,拓展社区教育课程资源建设。为在更大范围内提高课程的覆盖面,先后邀请教育、妇联、党史办等部门负责人,统筹谋划课程推进情况,形成基于体验学习的党史教育课程目标与路径。

2. 多主体生成课程资源

从基层社区能人中生成课程资源。在社区教育队伍中,“潜伏”着大量能人,需要通过社区教育课程平台,发挥能人的教育效应,解决社区教育专职教师不足难题,提高社会受益面。以党史教育课程为例,学校在走访社区活动中,发现社区微型党史馆创始人—王博,是个十足的“党史迷”。在建党百年之际,如何让更多的市民知党史、颂党恩,党史展览尤为必要,这成为学校党史展览馆的原型。又如,学校组织剪纸、钩织精品工作室导师牵头,创作了《长征故事》、《红星照耀》、《延安窑洞》等红色文化系列作品30多件;特别是钩织精品工作室骨干成员创作的《红军过草地》作品,长1.2米、宽0.8米,在红色党史馆长期展示,深受广大市民喜爱。

3. 多场景布局学习空间

体验式社区教育课程建设,离不开多样性学习空间的支持,既有物质形式,也有非物质形式,需要通过校内、校外结合,打造多点位、系列化展示空间。

一是校内外结合,拓展多点位学习空间。为推动红色教育活动系列化、延续化,学校一方面在校内打造了雷锋事迹长廊,以年代为线索,展出了120余幅雷锋事迹画报,回顾了雷锋从普通士兵成长为共产主义战士的人生道路,生动呈现了新时期背景下雷锋精神的延续。同时,做好校外学习空间的扩展,全面延伸红色党史教育系列活动。比如,结合冬奥会、亚运会主题,开展“一起向未来”迎奥运、迎亚运图片巡回展,继在宁波市城市展览馆开幕后,先后在辖区20余个社区、中小学校巡展,历时一个多月,让更多市民和中小学生学习了解奥运、了解亚运,感受在党的领导下中国体育事业的飞速发展。

二是多功能整合,生成多样化学习资源。以增强市民学习体验为目标,全方位整合社区能人、教师达人、热心市民、学员、志愿者的资源,以实物、画报、艺术品等多种形式的学习资源。如,党史纪念馆长期展出建国以来党史画报133幅、党史文献实物200多

件;红色体验基地共200平方,陈列的画报、艺术作品均来自于成校志愿者、学员、热心市民等;也有学员生成的红色资源:钩针系列、书法系列、剪纸系列、舞蹈、器乐等红色课程资源数十个。

三是数字赋能,打造VR实景感受。体验基地场地有限,为了让更多市民体验党史教育课程,成校充分利用移动互联网技术,把线下的课程资源搬到了网上,建成了成校VR手机云游党史馆模式。此外,积极推出“线上+线下”联动学习模式,面向全区教育系统万余名教师推出周二“云夜学”暨“画报里的红色故事汇”活动,通过4位亲历者或后人的讲述,感受着共产党人百年的精神血脉,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。

4. 多跨式强化课程管理

课程的管理与推广,是社区教育课程开发的意向重要工作。在红色体验基地建设中,成校把所有党员组织起来,全面熟悉了解学校红色教育课程主题内容,认真做好市民参观体验的讲解服务,既是红色体验基地的讲解员,也是课程推广员,成为课程建设的重要部分。

学校还建立跨系统、跨部门、跨单位的课程推广模式,积极向区内外社区、学校、机构推广党史教育课程。据不完全统计,自课程推出以来,共有82所学校党(团)支部、48个街道(社区、培训学校)近8000人参与体验学习,深受市民喜欢。“虽然我每年都会和孩子们说说雷锋的故事。但这么详尽、全面的雷锋事迹展览还是第一次看到。”辖区90后董吉波老师在参观完“雷锋事迹长廊”后,收获满满。“看到画报上的这些照片,感觉特别亲切,勾起了我年轻时候的回忆……”在城北成人学校六楼的“雷锋事迹长廊”,鄞州朝晖实验学校张春华书记在参观后十分感慨。党史教育课程被区党史教育办公室评为全区党史教育十大优秀案例之首。

课程体系是社区教育内涵发展的基础要素和重要途径,没有课程资源提供支持保障,社区教育难以行稳致远。在体验式社区教育课程开发实践中,成人学校统筹集合教学需求和教学要素,聚焦课程资源开发和管理运行中的“渠道少”、“形式旧”、“推广弱”难题,构建了“对象全覆盖—主体全参与—服务全链条”的体验式课程开发范式,重构了社区教育课程资源数据

库,优化了社区教育教学管理的实效性,提高了社区教育的整体教学效率和质量。

参考文献

[1](英)柯林·比尔德,(英)约翰·威尔逊著,黄荣华译.体验式学习的力量[M].广州:中山大学出版社,2003:20

[2]王国强.体验式学习理论及其对成人教育的启示[J].河北工业大学成人教育学院学报,2008(9)

[3]李国娟.小学数学体验学习研究[M].杭州:西冷印社出版社,2007:9

[4]潘红玉.成人体验学习的获得感研究——基于上海市民终身学习体验基地的调查[D]华东师范大学硕士学位论文,2019

(通联:宁波广播电视大学鄞州学院;鄞州区城北成人学校)

助力绿色生态 提升基层治理

近日,塘溪成校柯国柱校长的电话铃总是响个不停:“柯校长,我们村需要20斤花种”、“柯校长,我们小区也需要……”。刚放下电话,上城村、童村绿化负责人黄召龙等人又驱车到了学校领取花种,柯校长连忙冒雨为他们分发花种。

在全区奋力打造“现代化滨海大都市首善之区”的浪潮中,涌现出更多的为实现共同富裕、绿色生态、基层治理等鄞州解法。塘溪成校也正紧随这股浪潮默默地做着贡献,近日来,学校陆续向种子公司购进近200多斤百日草、硫磺菊、波斯菊等花种,免费分发送村(社区),需求量大的村庄,柯校长带着部分教师亲自驱车送去,并与万里学院柳海宁乡村微改造团队和宁波绿友人园林机械有限公司等高校企业进行合作,为他们提供技术指导。通过大塘攻坚先锋队、塘溪镇妇女主任群等微信群新媒体发动宣传。让全镇十七个村、合作社、企业和村民都参与进来建设美丽乡村行列。

塘溪成校免费送花种,撬动村民的农药,化肥和劳动力的主动投入,用一万种子费带动盘活塘溪镇各村近20万的资金(翻田推土整理,劳动力,农药化肥等)。且大家主动相互学习种植技术,氛围和谐了;环境治理好了,乡村美丽了,村民的素养也随之提高了。



相信,在大家的共同努力下,原本马路两侧绿化地、溪坑岸无人领种地块、村公共厕所边荒地、学校前面的荒地以及村民房前屋后、村庄死角、没人住的老房子……春暖花开之时,放眼便是花海,抬眼将是美丽。整个塘溪镇呈现出“暗暗淡淡紫,融融冶冶黄”、“东篱把酒黄昏后,有暗香盈袖”的醉人画面。

开展手机培训 让老年人追上智能时代

——秦淮区运用智能技术服务老年人案例

张美霞

【摘要】21世纪以来,信息化在社会生活中处处体现,智能手机为人类打开方便之门。老年人由于不会使用智能手机处处受限,秦淮区响应江苏省和南京市的号召,积极开展老年人学用智能手机活动。本文从基本情况、主要做法、经验效果三个方面详细介绍了秦淮区在筹备阶段、工作布置、落实阶段的做法和举措,并在此基础上总结案例供大家分享。

【关键词】老年人 智能手机 活动纪实

今年7月20日,禄口机场突然爆发的疫情,打乱了南京人生活和工作的节奏,随之而来的全员测核酸,需要查验苏康码。在查验站点,许多老人手足无措。然而,参加了秦淮区开放大学老年人学用智能手机培训班的老人,却能从手机中调出苏康码,轻松应对检查。他们说,多亏自己当时报名上了手机培训班。

一、基本情况

21世纪以来,信息化在社会生活中处处体现,智能手机为人类打开方便之门。老年人不会使用智能手机处处受限。为贯彻落实国办发[2020]45号《国务院办公厅关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》文件及南京市委市政府对老年教育的发展要求,秦淮开放大学近年来一直把帮助老年人克服运用智能技术困难成为区开放大学的重点研究课题。今年南京市出台宁终身教育[2021]1号《关于“开展‘百场万人’老年人学用智能手机专项行动”的通知》文件,区开放大学立即响应号召,把老年人学用智能手机活动落实到实处,让秦淮的老人能学、会用智能手机。

3月10日,南京市开放大学召开“智能手机运

用”教研组会议,秦淮区在自愿提交《手机培训师资推荐表》中,选派优秀老师参会。随后,秦淮区也组成了区级老年人学用智能手机教研组,组内各成员分别接受了教学任务,各自分头撰写申领电子身份证、申领老年卡、缴纳水电气费、手机话费充值、手机查询天气等相关章节的教案,经市里指点几易其稿,最终定稿。根据南京市统一部署,秦淮区必须完成约20场、1000人的培训,还必须要于国庆节前完成。时间紧,任务重。那么,秦淮区是如何开展老年人手机培训的呢?

二、主要做法

(一)响应号召,积极筹划

为了确保按时、按质、按量完成任务,秦淮开放大学校领导经过几次会议研究讨论,最终制定了《秦淮区老年人学用智能手机专项行动方案》,并下发了宁秦社指委[2021]3号《关于下发秦淮区老年人学用智能手机专项行动方案的通知》。这个通知是在南京市1号文件基础上的细化。它是结合了秦淮区的实际情况,考虑到秦淮区老年人的特点,而量身定制的培训方案。这个方案分发到全区12个街道社区教育中心,由各街道根据各自的情况具体落实。

(二)选配师资,确定场地

5月18日,秦淮开放大学召开工作布置会,秦淮区12个街道接受任务,落实师资、场地和时间,并形成了《2021年秦淮区老年人学用智能手机专项行动培训计划表》。

秦淮区有的街道地处高校周围,师资力量雄厚,自己就能解决师资。有的街道师资有困难向区开放大学汇报后,区开放大学立即调用秦淮开大学堂师资库,帮忙推荐老年人学用智能手机的教师人选。他们

中有的是秦淮老年大学的教老人智能手机班的专业老师;有的是中小学退休教师有一线教学经验;有的是外区中专校在职教师义务帮忙来上课的。正是有了这么多优秀的教师,这么多优秀的志愿者,才使秦淮区在7月上旬就顺利开始了老年人学用智能手机的培训。

场地问题的解决相对比较容易。各街道在街道社区教育中心就有自己的培训教室,有的街道还为了方便老人,把培训班开到社区去,让老人就在家门口10分钟步行圈内就能学到手机。

(三)各显神通,广招学员

办一个培训班,光有师资和场地不行,还要有学生。招生工作,秦淮区也是八仙过海,各显神通。他们有的到其它街道社区教育中心开展的日常培训班如书画班,摄影班中找不会使用智能手机的老人来参加。有的则是到社区广而告之,吸引老年人来。有的则是社区例会上,让各社区直接一个社区推荐一个或二个老人来参加。我们原先以为老人没有智能手机,没法来上课的担心看来是多虑了。老人们都有自己的智能手机,他们只是不会用,只用它打电话。有的老人甚至在课堂上拿出二个智能手机,说一个是女儿购买给他的生日礼物,一个是谁谁换新手机了旧手机就归他了。多么可爱的老人!他们有手机,他们只是需要有人能耐心地教他们使用手机而已。

(四)千方百计,保证教材

秦淮区的这个活动完全契合了老人的需求,在培训过程中,他们学得认真扎实,有的人怕忘记还拿出笔记本记笔记。有人的则直接在南京开放大学免费提供的《智能手机应用入门》的教材上把关键句圈起来。关于培训教材还有有趣的故事呢。《智能手机应用入门》的教材市里给了秦淮区120本,我们在7月9号刚拿到区开放大学,才在秦淮区的12个街道社教老师群里一通知,竟然半小时内被抢光。当时正是中午,11点半在群里公布,11点45分有的街道就已经派人到七里街的区开放大学来领教材了。领到的街道冒着酷暑,把材料用袋子吊在自行车龙头上,兴高采烈地回去了,有的街道去晚了只拿到了20本。再去晚的街道已经领不到了。针对《智能手机应用入门》的教材秒光,还有许多街道还缺少教材的情况,区社教办在微信群统计所缺的数字。后来区社教办和

市开大联系后,市开大同意秦淮区自己加印。为了高效快速解决教材问题,我们决定印刷教材的费用全部由区里面承担。在南京开大陈云处长亲自过问下,秦淮区很快就拿到教材高清电子版本,第二天秦淮区社教办就安排了印刷公司加急印刷,第三天《智能手机应用入门》教材就到了七里街。各街道把新鲜出炉的新教材及时送到了老年人手中。

三、经验效果

(一)秦淮培训,初显成效

这次的培训已经在6个培训点开展了20多个班,受众人数达到600多人。他们中年龄最小的58岁,年龄最大的82岁。上完培训班后,秦淮的许多老人还回家自己做老师,用教材教老伴,教邻居。现在秦淮区老年人去大大小小的菜场,用微信、支付宝付款的多了,不带现金的多了。有的人则会用手机上医院平台预约挂号看病了。有的人学会用手机打滴滴快车、扫共享单车了,他们再也不用在马路边一站好久也招不到车,走不了了。有的学会看公交车离自己家还有几站,再从从容地出门了。

最值得一提的是,这次疫情,全民核酸检测,老人会自己使用苏康码了,就不用子女陪送去做核酸检测了。老人们异口同声地夸赞:“这么多的便利,都是老年人手机班给我们的呀,谢谢你们!”。老百姓的满意,就是对我们辛苦最大的回报。南京市开展‘百万老人’老年人学用智能手机专项行动活动是一个惠民工程。秦淮落实的这次活动影响广,效果好。许多人在街道、社区或全民核酸检测点碰到我们的社区教育老师都主动打招呼,说以后再有这次的培训记着喊她来,她第一个报名。

(二)总结经验,以利再战

因为疫情原因,这次的培训可能无法在国庆节前全部完成,但是在已经完成的工作中我们也总结了几条秦淮经验。

一是要师资多元化。老年人智能手机培训的师资可以是专业的手机培训班的老师,也可以是普通的熟悉智能手机操作的志愿者。只要会使用智能手机,有耐心,熟悉老年人学习认知特点的人都可以成为我们的师资。

二是要教材、班额统一化。首先,为了让每位教师都能教出好的效果,我们在《秦淮区老年人学用智能手机专项行动方案》细则中规定,13个培训点,20多场,1300人左右的培训,都必须按计划表的要求和市里面的统一教材来教。第二,一个班学员只能30个人以内(因为学手机要手把手地教,答疑更有效果)。第三,只能在45分钟内上课,因为许多老年人腰疼不能坐太长时间。在全区专项行动方案文件细则指南的指导下,虽然是不同的老师,但是12个街道的老人都学到了使用智能手机的真本事。

三是要及时进行宣传。区开放大学安排了朱美华、柳艳老师专门负责报道秦淮区老年人学用智能手机活动。南京学习在线、南京职社网、秦淮发布、《秦淮社区教育简报》不定期的发布活动新闻,让更多的街道形成你追我赶,百花齐放的局面,让更多的老年人通过我们的培训享受到智能手机的便捷。

总之,在短短的半年时间内,秦淮区从筹备,到落实,再到考察效果,每一个环节,都落实到人。区6人教研组、区4人班务管理服务组,12个街道社区教育中心牵头100多个社区,共同努力实施了百场万人老年智能手机培训秦淮专项活动。我们运用秦淮开放大学的师资,依靠街道社区教育中心的主场地,把培训送到了老年人身边,让他们出了家门就能学智能手机使用。这大大缩短了秦淮老人和秦淮开放大学之间的距离,让社区教育的花朵开在了秦淮老人的心上,让老人也加入到学习型秦淮的建设中。面对取得的一点成绩,我们秦淮开放大学今后还将搭建更多的学习平台,让老人在信息高速公路上自由驰骋!

(通联:南京市秦淮区扇骨营路七里街96号五楼秦淮社区教育办公室)

汇聚合力,“三先”发展!

——2022年全区社区教育工作交流会召开

为进一步落实教育系统年度工作暨作风建设会议精神,推动全民终身学习,加快建设学习型社会,4月14日下午,2022年萧山区社区教育工作交流会在萧山社区学院举行。区教育局党委委员、副局长章国友出席活动并讲话。

社区教育是一项成就人的事业,从中央到地方政府都非常重视社区教育。近年来,萧山社区教育奋力开创“率先、领先、争先”新局面,“1+9”格局日趋成熟,社区学院和各社区学校战斗力、执行力强。今后,萧山社区教育在继续落实“抓重点、破难点、创亮点”要求的同时,进一步做好三件事:

一是提升精气神。社区教育大有可为、大有作为。要努力提升社区教育的精神风貌和工作面貌,让萧山社区教育成为响当当的品牌。

二是打造点线面。社区学院和各社区学校基础强、底蕴深、亮点多,要串点成线,从南到北形成社区教育走廊;要连线成面,着力提高社区教育的整体性,做到和而不同,美美与共。

三是争取人财物。人才是关键,财物是基础,要努力改善社区学校的办学条件,提升办学水平和师生幸福感。

会上,临浦、城东、开发区社区学校三位校长围绕“如何打造美好社区教育”主题做了交流发言。

临浦社区学校“居民学漫画”培训深受百姓欢迎并多次承办省级赛事,今年还将承办全国首届社区教育漫画作品征集活动。

城东社区学校在“智慧助老”行动中以“三有三重”为抓手,做好老年人智能手机应用培训,优质课程资源在教育部捧杯。

开发区社区学校在常规性培训中融入“亚运”内涵,贯彻三条主线,区分两类群体,树立“东道主”意识,社会培训工作成绩斐然。

本次活动还特邀杭州市教科院李品老师针对“智慧助老”优质工程案例、教育培训项目及课程资源申报做了专题培训。

(供稿:萧山社区教育管理中心)

融入智慧社会 享受智慧生活

——无锡市锡山区东亭街道老年人智能手机应用专题培训总结

沈振伟

【摘要】东亭街道落实老年人智能手机应用专题培训政策,使老年人能跟上智能时代的步伐,采用了以下四项措施:1.媒体催动,做好宣传发动工作。2.课堂引动,提升老年学员的实践体验。3.结对互动,搭建老年人智能手机学习交流平台。4.部门联动,创设老年智能培训教学新途径。通过培训学习,让老人们手中的手机、相机等电子产品真正实现智能化,既可为日常生活带来便利,也丰富了他们的老年生活。

【关键词】老年教育 智能手机 培训

一、基本情况

东亭街道总面积13.31平方公里,下辖16个社区,总人口20.7万人,其中常住人口12.5万人。其中60岁以上的老年人有2.5088万人,约占总人口的12.12%。根据联合国的统计标准,东亭街道已进入老龄化社会。

为贯彻落实国务院办公厅印发的《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》和江苏省解决老年人运用智能技术有关文件和通知精神,根据无锡市多个部门联合下发的《关于实施老年人运用智能技术专项普及培训工程的通知》的要求,锡山区结合工

作实际,制定了《锡山区实施老年人运用智能技术专项普及培训工程工作方案》。东亭街道坚持以人民为中心的发展思想,持续推动解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难,让老年人在信息化发展中有更多的获得感、幸福感、安全感。结合老年人生活实际需要,以常住人口中60-79岁具备培训条件的老年人培训为主要对象,有强烈学习愿望的55岁以上人员和80岁以上高龄老人也纳入免费培训范围。培训内容以老年人如何运用常用手机APP为主,着重培训微信(QQ)聊天、预约挂号、健康扫码、手机支付、网约车出行等基础性、适宜性课程,切实解决了老年人运用智能技术的困难,帮助了老年人跨越“数字鸿沟”,使他们能跟上智能时代的步伐。

二、主要做法

1. 媒体催动,做好宣传发动工作

东亭街道为切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的突出困难,帮助老年人融入智慧社会、享受智慧生活,在东亭街道、各社区和小组相关人员的组织下,利用发倡议书、社区宣传栏、网络媒体等,广泛宣传“老年人运用智能技术专项普及培训工程”,让更



多老年人了解这一政府推动项目,并积极参与进来。

2. 课堂引动,提升老年学员的实践体验

智能手机培训课堂是培训活动的主阵地,课上的实践体验使老年居民享受到了网络时代带来的精彩生活,让大家充分感受到科技进步带来的便捷。

(1)在庄桥社区的培训活动现场,培训老师通过PPT集中授课,针对微信使用、如何申请苏康码、挂号就医等智能手机常用技能展开详细的讲解,现场的志愿者走到老人们身边,通过实践操作、释疑解惑相结合的方式,手把手指导,帮助老人们掌握各种操作技能。

(2)在华亭社区举办的老年人智能手机应用专题培训课上,社区和移动公司的志愿者正在给老年朋友们讲解公交智能手机的应用:“我们外出乘坐公交车,就可以通过手机快速查询到要坐几路车了。”对于志愿者们讲解的重点知识,不少老年朋友们还主动请教,跟着讲解员的步骤进行操作。

(3)柏庄一村社区的老年人智能手机培训,由移动公司老师前来授课,老师运用PPT重点讲述了如何添加微信好友、申请苏康码、预防网络诈骗等。

(4)北街社区开展以“幸福-家-生活”为主题的老年人智能手机科普讲座,为社区老年朋友们讲解智能手机使用知识。蔡翼洋老师提醒老年人在运用手机时一定要要有安全防范意识,防止上当受骗。同时还教授老年人关于微信抢发红包、QQ视频等热门软件的一些简单实用易懂的操作。

(5)桑达园社区的培训活动,聘请了锡山电信的沈光兰和伊路扬两位老师,在培训课上,二位老师用通俗易懂的语言,详细地教大家如何申请苏康码,并查看苏康码的方法。因为苏康码每隔14天就失效,所以她教了老年朋友如何更新苏康码。

(6)东街社区居家养老在第三方接管下为辖区及周边老人开设了不定期的智能手机培训课程。志愿者以互动交流的形式,手把手教导老年朋友如何操作,老人们纷纷表示,掌握智能手机使用方法,为他们的生活增添了方便。紧接着,针对辖区老人的爱好,东街社区居家养老站点还将举办多次实用的智能手机小讲堂。

3. 结对互动,搭建老年人智能手机学习交流平台

培训活动中,鼓励大学生志愿者、社区工作者、专业社工、养老服务人员等为老年人学用智能手机提供结对服务。

(1)门楼社区志愿者及工作人员们,在培训现场实际演示了用手机拍照、录制视频及如何下载并使用手机软件。教授老年人关于微信、QQ视频等热门软件的一些简单实用易懂的操作,教会老年人搭建学习交流的平台。

(2)“我总算学会怎么添加好友了。以后出门遇到老朋友我能自己加好友了,不用再到处找人帮忙啦!”柏庄一村社区课后,老人们都挤在一起互相添加微信好友,拓展了老年人的交流手段。

(3)东亭老年学校的老年学员的培训活动,教会了东亭“老年人书画培训班”的学员,通过“锡山学习在线”的国画班APP、QQ群和微信群等的进行线上学习。这样,利用智能手机的网络平台能把学校扩展到家庭甚至全社会的每一个角落。

4. 部门联动,创设老年智能培训教学新途径

东亭街道的培训活动,是由街道卫生健康委、社教中心、老龄委多个部门领导下,各协作部门、社区和志愿者通力合作下开展的。

春江花园社区在街道老龄委的支持下组织开展了培训活动。庄桥、桑达园、北街、东城等社区由东亭街道卫健科联合中国移动江苏公司锡山分公司开展的。东亭街道社区教育中心的培训,由老年学校教师程根生负责,教会学生通过网络平台进行学习书画知识。而门楼、柏庄一村等社区培训班是由志愿者及工作人员们培训。

三、经验效果

1. 建章立制是提高老年人智能手机应用专题培训成效的根本保证

建立《老年人智能手机应用专题培训管理制度》,明确工作目标和责任,将工作目标纳入各行政村、社区行政管理部门和业务管理部门的考核,由街道社区教育领导小组督查各单位落实情况,列入年终单位考核目标,对成绩突出的部门和个人进行表彰与奖励,对培训工作中涌现的好做法、好事例、好经验,通过各类媒体予以宣传,适当给予奖励。

体验式教学在社区教育游学课程开发中的应用研究

——基于张家港“江南美凤凰”游学项目的实践

戴卫东 彭景阳 李 镭

【摘要】社区教育游学课程是社区教育机构利用本区域内自然、历史、文化等学习资源,面向全体居民的有组织、有目的开展的,通过学习者的参观学习和情景体验而获得关于认知、态度、情感和智慧生成,从而实现学习者对自身关照和世界理解的活动课程。本文以江苏省张家港市凤凰镇“江南美凤凰”游学项目的课程开发实践为基础,探讨如何在游学项目的课程开发中实践体验式教学的理念,如何用体验式教学的教学模式和实施途径来指导游学项目的课程开发,以促进社区教育游学项目课程开发的有效性和实用性。

【关键词】社区教育 游学项目 游学课程 体验式教学 课程开发

将社区教育与中小学校外素质教育、市民旅游休闲等结合起来,形成具有区域文化特色的社区游学教育实践,是新时代社区教育的创新之举。江苏省张家港凤凰镇“江南美凤凰”游学项目(以下简称:“江南美凤凰”游学)以体验式教学理论作为指导,把课程体系建设和课程内容开发摆在重要的位置,设置了较为完善的体验式游学项目实施体系,注重“游、学、教、评”的统一,体现社区教育的本质功能和教学活动的规范性、有效性。

一、基于体验式教学的社区教育游学课程的开发理念

2. 加强智能手机专业师资队伍建设是提升老年人智能手机应用专题培训水平的关键所在

智能手机,给年轻人的生活带来了许多便利,却给不会使用智能手机的老年人带来了一道“数字鸿沟”。此次智能手机应用专题培训总的说来取得了圆满的成功,如:针对老年朋友们普遍关注的“健康码”“交通出行”“网上购票”等问题,由志愿者们进行了重点讲解,不少老年朋友们还主动请教,跟着讲解员的步骤进行操作;为了加强老年人手机的安全防护意识,社区志愿者和警务室工作人员还进行了防诈骗知识宣传,协助老年人安装了“金钟罩”,为老年人的手机开启实时预警保障。可以看出,参与培训的老师来源较多,有电信公司职员、老年学校教师、志愿者和警务人员等,但是,随着培训的深入,智能手机专业师资队伍亟待培养。

3. “提供适合的教育方式”是提升老年人智能手机应用专题培训水平的有效途径

合适的教育才是最有效的,提升老年人智能手机应用专题培训以老年人存在的问题为导向,发现了社区教育和老年居民的实际学习需求的距离,找到了老年居民感兴趣的培训内容,收到了良好的效果,培训时通过师生互动、生生互动以及志愿者在课上面对面的当场指导,不仅增加了社区教育的亲和力,也让老年居民听得懂和学得会,大大提高了社区教育的实效性。

【参考文献】

1. 顾明远. 现代教育技术基础. 北京:人民教育出版社,2005.
2. 黎加厚. 迎接“互联网+”时代的教师专业发展. 北京:《中小学信息技术教育》编辑部,2015.
3. 沈海妹. 老年大学课程开发与培育的探索与实践. 北京:《中国社区教育》编辑部,2015.

(通联:无锡市锡山区东亭社区教育中心)

体验式教学理论认为,教学过程应该是一个师生互动和情感体验的生成过程,是教师尊重学生学习的主体人格创设教学情境、学生亲身经历体验和建构知识体系的过程。体验式教学模式表现出来的情境性、独特性、主体性、生成性和构建性的学习特征,与社区教育游学课程内在属性有高度的一致性。

(一)确立以满足游学者学习需求为中心的课程目标

体验式教学打破了传统灌输填鸭的教学模式,将满足学习者的学习需求、学习体验和知识构建作为教学过程的重要指标。体验式教学就是尊重学生的学习主权和学习体验,以学生的实际学习需求出发,将教学过程由教师主导转移到学生主导,注重学生对学习情境、学习过程的解析和控制,引导学生自主学习和重新建构知识体系。[曹雪梅.独立学院体验式教学模式的创新研究[J].当代经济,2011(1):96-97.]同样,社区教育游学课程的教学过程也具有这些特征。

“江南美凤凰”游学在游学课程的体系设计和课程内容开发上,将满足游学者学习需求和体验需求是游学课程设计和开发的价值目标,结合游学者学习需求和体验需求来建设体验基地,设计游学路线,整合教学资源,创设体验情境,编写游学内容,选择游学方式,实施游学项目,针对不同的游学主体设置不同的课程目标。以中小学幼儿园学生为主的游学群体,将游学课程目标设置以知识目标、能力目标和情感目标三者并主;以老年人及退休人员群体为主的游学课程,将课程目标设置以休闲养生、兴趣爱好为主;以政府、企事业单位等在职人员群体为主的游学课程,将课程目标设置以素质提升、职业拓展为主。从满足这些不同类型的游学者学习体验需求出发,有助于我们对游学课程的体系设计、内容开发、课程体例以及实施形式等方面有了更加明确的针对性和有效性,开发出形式多样和内容丰富的游学课程,符合游学者学习特征和实际需求。

(二)构建激发游学者情感体验的课程要素

体验式教学重在激发学习者学习兴趣、培养学习者的自主学习能力和促进学习者的情感体验,将学习者的情感体验作为激发学习者学习动能的关键因素,从而将外在的学习要求内化为自身的学习需

求。

“江南美凤凰”游学根据游学群体的情感体验需求来选择和整合不同的课程要素。针对中小学幼儿园学生,根据他们的身心健康成长、文明礼仪、家国情怀和社会主义核心价值观教育等情感体验需求来选择游学课程要素;针对老年人及退休人员群体,选择适合这类人群对老有所学、老有所为和老有所乐的情感体验需求,侧重于休闲娱乐、医疗保健、颐养天年等丰富老年生活、提高老年生活质量的游学课程内容;针对在职人员群体,游学课程要素的开发与新时代的建设发展结合起来,立足于在职人员开阔眼界和素质提升,突出党的路线方针的实践教育要求,开发出符合新时代要求的游学课程体系。

(三)创设方便游学者体验学习的课程情境

实施体验式教学的关键一步就是创设学习情境,学习情境是知识生成和情感体验的源头,也是师生互动学习产生价值认同的条件。社区教育游学课程的一大优势就是有丰富多样各具特色的游学情境,而且都是凝聚着浓厚地域特色的社会、自然、生态、历史、人文、民俗等类型的游学情境,是能满足游学者不同体验学习需求的天然生动的游学课程情境,这些游学情境为游学项目开展体验式教学提供现成的课程要素。

“江南美凤凰”游学有恬庄古街、杨氏孝坊、榜眼府等沉淀深厚历史传统文化的游学情境;也有河阳山歌、碑苑等传承千年地域文化精华的非遗文化游学情境;也有凤凰拖炉饼、凤凰豆腐、凤凰水蜜桃等凝聚地方特色风味的特产游学情境;还有凤凰万亩桃园、肖家巷特色田园乡村风景、凤凰花海等展现生态之美的自然风光游学情境;更有河阳山歌实景表演、国学课堂、碑拓技艺学习、凤凰豆腐制作、茶道体验、桃园采摘、甜品制作等游学者参与的实景体验情境;除此之外,还有其他一些适合游学项目开展体验式教学的游学情境。将这些不同类型和适合不同情感体验的游学情境、课程要素整合到课程之中,开发出针对不同游学者学习需求和情感体验的特色课程。

(四)整合适应游学者全方位学习的课程资源

要开发出适合不同游学群体体验式游学的社区教育游学课程,需要整合区域内各种物质的、制度的、

精神的和文化的课程资源。与学校传统体验式教学不同之处,社区教育游学课程的课程资源来源更加广泛,呈现形式也丰富多样,也更具有乡土特色和时代特征。

“江南美凤凰”游学具有丰富的游学课程资源,从资源性质上划分,有物质文化、制度文化、精神文化和生态文化等;从资源活动领域划分,有中华优秀传统文化、社会主义精神文明成果、现代新农村建设成就、人文历史陈迹、自然生态文化等;从资源存在形态划分,有物质产品、文化产品、乡风民俗、民居村落、景观景点、实景表演、实践操作、自然生态等;从资源体验实现方式划分,有知识学习、情景表演、游览观光、品尝鉴赏、技艺传承、观看视频、学习体验等。无论从哪种类型上划分,立足区域乡土特色和文化特色的课程资源是非常适合社区教育游学项目开展体验式教学。

二、基于体验式教学的社区教育游学课程的课程目标

传统体验式教学中的课程目标体现了课程要素对以学习者为中心和基于学习者体验学习为基础建构知识体系的价值追求。鉴于课程目标体系分为广义目标和狭义目标,为了缩小讨论范围,本文阐述的课程目标都指向为狭义的目标,也即是课程教学目标和教学实施目标。具体而言,社区教育游学课程目标的构建过程表现为:价值认同,构建信任,创设情境,激发参与,感悟体验,合理控制和持续反思等。虽然社区教育游学课程的目标设置与学校体制的课程目标设置有所不同,但体验式教学的理念和价值追求却是一致的,可以作为借鉴和参考。

“江南美凤凰”游学从满足游学者体验需求和融合游学课程资源乡土文化特色的角度,将课程目标做如下具体分析:

(一)知识目标

“江南美凤凰”游学以“恬庄古街传统文化体验游”“河阳山歌特色文化体验游”“美丽凤凰生态体验游”为三条游学线路,以体验式教学为手段,实施不同知识目标的游学教学。面向中小学幼儿园学生为主的游学群体,主要满足学生群体对传统文化、传统礼仪、国学、地方文化、民俗、社会交往、亲近自然、生态

保护、生态种植等知识的了解和学习;面向老年人及退休人员群体为主的游学群体,主要丰富老年群体的休闲生活,扩展他们的社会交往,培养他们的兴趣爱好,增长他们健康养生的知识,提升他们对高质量老年生活的科学认知;面向以政府、企事业单位等在职人员群体为主的游学群体,开展乡村振兴建设、党史学习教育、政策法规、生态环境保护、非遗传承与保护、职业道德等方面的游学,以满足他们理论联系实际和职业拓展方面的学习需要。

(二)能力目标

“江南美凤凰”游学通过游学内容和形式的创新,扩大游学者在知识学习、技能训练、素质修养、职业拓展和审美情趣等方面的参与范围和积极性,促进不同年龄、性别、职业、阶层的游学者能够持续有能力地社会化学习,注重有关生活、生产、教育、文学、艺术、医疗、保健、休闲、娱乐、养老、园艺等方面的技能训练和能力养成。游学者通过社会化的能力培养和技能训练,可以不断学习扩展知识面、扩大自己的知识视野、提升生活工作技能、提高自身综合修养和素质,增强爱家乡爱祖国的情怀、增强民族自豪感、提高审美情趣等;再有通过形式多样的学习和体验,扩展游学者的生活领域和社会交往领域,推动人际关系的改善,增强社会凝聚力,提升民众的幸福感和获得感,巩固和谐稳定的社会秩序,推动全社会融合和高质量发展。

(三)情感目标

“江南美凤凰”游学突出了对游学者的政治立场、观念和思想等方面的教育引导,将培养坚决拥护中国共产党的政治价值观放在了首位;注重在游学课程中落实热爱人民、热爱家乡、热爱祖国和热爱社会主义的情感教育,引导社会民众树立以人民为中心的家国情怀。针对不同类型的游学者,开展不同形式和内容的社会主义核心价值观教育,引导社会民众树立正确的人生观、世界观和价值观。同时大力宣传地方党和政府的发展政策和举措,为地方经济社会的高质量发展服务。“江南美凤凰”游学课程的情感教学目标不仅在宏观上贯彻了党和国家的教育方针,还与时俱进大力弘扬张家港精神,宣传和落实张家港全面高质量发展的战略目标,热爱自己的家乡,珍爱乡土文化,推动新时代张家港全面高质量发展走在前列。

三、基于体验式教学的社区教育游学课程的课程内容

从体验式教学对游学课程的课程目标、课程要素、课程资源等的要求出发,游学课程的内容选择与开发要根据当地的自然生态、人文历史、传统文化、风土人情以及社会民众素质等约束条件的实际情况出发,有针对性地设计课程类别和课程内容,最大化地展现游学课程在体验式教学中的魅力和作用。

“江南美凤凰”游学对游学课程的内容开发做较为详细的说明:

(一)“古街传统文化体验”游学课程

针对游学者的传统文化传承游学的学习体验需求,该线路的主要游学体验课程有:参观榜眼府,了解和学习传承一千三百余年的科举制度和科举文化;参观“寻慢国学馆”。游学者穿上国学服装,参与国学课堂,在杨氏家训学堂学礼仪、诵国学经典等;参观“寻慢豆腐坊”。组织学习者亲手制作磨豆腐,学学习豆腐点卤技艺,制作香干等;参观碑苑博物馆,听技艺传承人讲解,亲身体会碑拓的制作过程等;参观寻慢茶馆,学习茶道文化,体验茶道传习过程。

(二)“河阳特色文化体验”游学课程

针对游学者对地方传统非遗文化的学习体验需求,该线路的主要游学课程有:参观河阳山歌馆。观看《河阳山歌》专题片,感受河阳山歌传承演变,观看实景演出,了解具有浓郁地方特色的河阳山歌文化;观摩和学习制作河阳烙画。游学者参观“陈友忠河阳烙画社区教育名师工作室”,非遗传承人开展河阳烙画制作技艺的传授和指导,游学者亲身体验烙画制作;邀请河阳山歌进校园。通过河阳山歌馆与中小学幼儿园的交流互动,邀请非遗传承人进校园,开展河阳山歌的校园表演和传承,培养学生对非遗文化的兴趣爱好;举办河阳山歌文化艺术节。通过一年一度的河阳山歌文化艺术节活动,吸引游客来参观和学习,推广河阳山歌文化。

(三)“美丽凤凰生态体验”游学课程

针对游学者对生态文化的学习体验需求,该线路的主要游学课程有:参观凤凰水蜜桃博物馆。游学者通过视频、图片、文字等了解到凤凰水蜜桃产业的发展历史、种植现状、产品品种特色、桃乡特色文化等相

关知识;参加凤凰水蜜桃缤纷采摘节体验活动。每年凤凰水蜜桃成熟季,在桃产业园举办水蜜桃采摘活动,会吸引游客前来赏美景、赏蜜桃、摘蜜桃,体验田园风光的采摘乐趣;参观凤凰花海。游学者通过参观和欣赏凤凰花海一年四季不同的花景,体验到与众不同的自然之美和生态之美;参加“肖家巷赏花季”系列活动。通过“花海音乐”“斫竹大舞台”“花海露天电影”“非遗夜市”“河阳山歌剧演出”等活动,游学者可以领略到地方艺术之美。

四、基于体验式教学的社区教育游学课程的课程实施

社区教育游学课程的课程实施主要针对“游学”的特色和要求来实施教学过程,既要确保课程实施的规范性和程序性,也要根据游学者的学习特征和教学场景的差异,选择适合游学课程的教学实施形式和手段。社区教育游学课程的教学实施,在很大程度上不同于学校体制课程的教学实施,不宜采取严格程式化的教学环节和实施方式,而应该采用现场引导式教学和体验式教学方式为主。

“江南美凤凰”游学课程的实施主要采取以下形式:

(一)现场参观教学

组织游学者参观和游览“恬庄古街传统文化体验基地”“河阳山歌传统非遗文化体验基地”和“凤凰生态游学体验基地”,游学者可以集中学习和了解具有浓郁地方特色的传统文化、非遗文化、生态文化。活动由凤凰镇社区教育中心牵头,专业的旅游公司负责实施,组织以中小学幼儿园学生、老年及退休人员、单位公职人员以及社区居民等不同群体参与游学活动,在不同的教学情境中参观学习。

(二)情景体验教学

在不同的游学体验基地和教学点,游学者可以通过戏曲表演、迷你短剧、国学诵读、碑拓制作、茶道传习、非遗传承示范、手工制作、美食烹制与品尝、水果采摘、动物饲养、田间劳作、趣味游戏等形式多样的情景参与、亲身实践和感官体验,让游学者身临其境、亲身体验,从角色扮演、艺术欣赏、技能训练、劳动锻炼、美食品尝等真切的情景实践中学习知识、陶冶情操和提高审美情趣。

(三) 视频教学

利用现代传媒和影视制作技术,制作内容丰富题材多样的专题片、纪录片和科教片,如《最美乡愁是凤凰》《河阳山歌》《高庄豆腐干制作技艺》《记忆中的凤凰味道之拖炉饼》等,在游学体验基地和游学路线上有针对性地 toward 游学者播放,全面充分地展示凤凰镇的历史传统、文化古迹、人文风貌、风土民情、非遗成果、传统美食和生态文明等,系统地讲述美丽凤凰的前世今生。

(四) 网络微课教学

利用学习公众号、微信、抖音、今日头条、快闪、自媒体等形式,开发了主题多样、个性鲜明的网上游学课程,开展全方位的游学课程教学。目前开设学习公众号有“新时代凤凰教育”和“张家港市凤凰山景区”,利用“江苏学习在线”平台,向学习者推送“江南美凤凰”VR导游和游学微课,介绍目前开展的游学线路、游学活动和游学内容,扩大游学项目的受众面和社会影响,让没有时间或条件参加团队游学的民众也有方便快捷的游学途径和机会。

五、结语

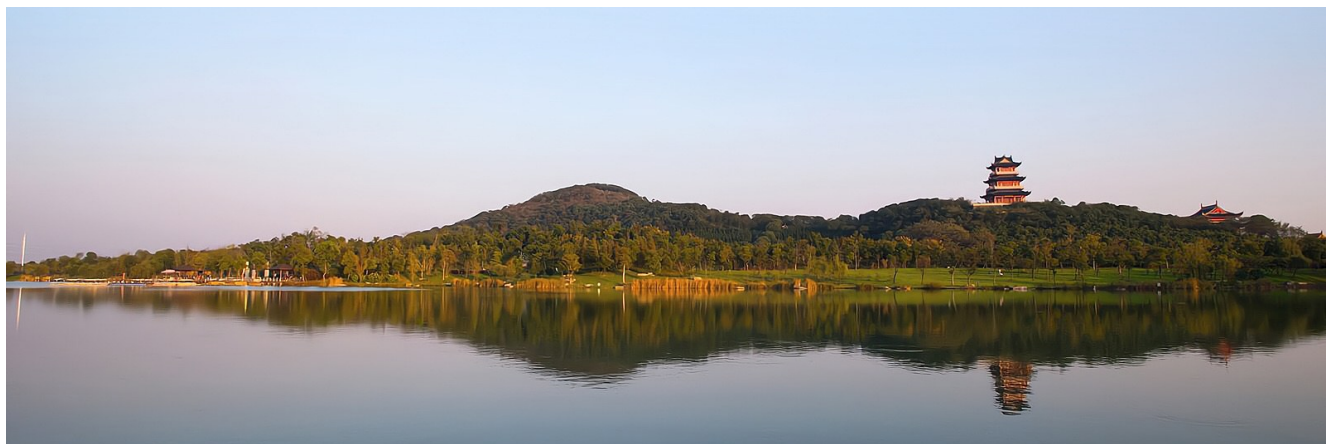
体验式教学对社区教育游学课程的教学实施而言,是一种非常有效且贴合实际的实施方式,有重要的启发和指导作用。体验式教学的实施理念、过程、方法和技巧等应该贯穿于社区教育游学课程开发的全过程。本文结合“江南美凤凰”游学的课程开发,从教学理念、课程目标、课程内容和课程实施等方面对该教学模式应用于游学课程的开发做了结合实际的阐述,但目前的分析和论述都是基于现阶段“江南美

凤凰”游学课程的教学实践展开的,其中涉及到课程体系、课程标准和课程评价等都还未深入论及,需要做持续深入的研究,有待于进一步开发完善。

参考文献

- [1]蔡怡然.苏州工业园区智能科创游学项目的实践与思考[J].广西广播电视大学学报,2020(3).
- [2]刘娜.老年教育游学项目实施策略研究[J].中国成人教育,2020(17).
- [3]陈惠兰.予教于游 游学结合——苏州市社区教育游学项目的探索与实践[J].广东职业技术教育与研究,2020(5).
- [4]金玲.现代社区教育挖掘优秀传统文化资源的实践探索——以淮安市洪泽区古堰文化游学项目为例[J].江苏教育研究,2019(12).
- [5]高洪波.社区老年教育游学项目实施策略研究[J].高等继续教育学报,2018(4).
- [6]景圣琪.老年教育“养教”结合游学项目实施路径研究[J].南京广播电视大学学报,2018(2).
- [7]刁元园.市民游学:社区教育体验式学习新载体——基于成都市民游学项目的实践探索与思考[J].终身教育研究,2018(1).
- [8]高洪波,景圣琪,马素萍.社区老年教育游学项目实施策略研究[J].高等继续教育学报,2018(4).
- [9]周兵.体验式学习视角下社区教育方式的探索[J].职业技术,2017(4).

(通联:江苏省张家港市凤凰镇社区教育中心;江苏省张家港开放大学)



碎片化学习在新型职业农民培训中的运用

王亚波 岑 云

【摘要】碎片化学习是“互联网+”时代人们构建“新知识体系”不可或缺的方式,十分契合新型职业农民的身份特点,利于化解新型职业农民培训的“工学矛盾”,对新型职业农民具有巨大的吸引力。在引领新型职业农民开展碎片化学习的实践中可以基于“问题—互动—分享”三方面展开,做到“诱发注意,激发兴趣;助学服务,促使参与;集中回炉,积极分享”。为了弥补碎片化学习信息加工的间断性,未来要重点围绕“碎片化学习的模式构建”不断探索,深化发展。

【关键词】碎片化学习 新型职业农民 培训

一、碎片化学习的内涵与特征

碎片化学习是指学习者在社会生活中随心、随时、随地,利用碎片化时间、多样化手段去获取、掌握、运用碎片化知识。碎片化学习凸显了学习主体的核心地位,突破了学习的时空限制,促进了学习模式的多元化,体现了学习的个性化,是对传统教育培训的重要补充与发展。相对于系统学习来说,碎片化学习是具有三大明显的特征。

(一)学习时空的随意性

互联网时代学习变得便捷而轻盈,人们充分利用碎片化时间,在一片一片,一点一滴地获取信息和知识。比如候车大厅内、公交车上、休闲场所、餐桌旁边等处处能看到人们低着头摆弄手机或平板电脑,阅读文章,收集信息,参加论坛,进行交流。

(二)学习内容的灵活性

互联网时代微视频、微课程成为知识传播的常见方式,知识之间大多是以超链接的方式切换,超链接加大了知识的碎片化、灵活性。知识产生的途径也越来越多,这些纷繁芜杂的知识或信息正以短、平、快的方式通过各种网络平台在学习者之间传播。

(二)信息加工的间断性

学习内容被分解为多个小而微的学习片段,浓缩成微小的知识点,虽然便于学习者随取随学,但是这些碎片化的学习内容弱化了知识之间的联系和结构,淡化了与其相关的过程和情境,给学习者的信息加工、构建知识体系增加了困难,会使学习者陷入知其然而不知其所以然的困局。网络的超链接功能容易使学习者从一个问题跳到另一个问题,不知不觉造成学习时间不连续,造成了信息加工过程和加工深度的间断。

二、新型职业农民培训中运用碎片化学习的现实意义

(一)碎片化学习契合新型职业农民的身份特点

新型职业农民是身心发展相对成熟、具有丰富的社会生活经验的成人,碎片化学习十分契合成人的学习特点。第一,他们的学习以实用与及时为价值取向,他们参与学习培训不是为了掌握系统的文化科学技术原理来满足未来发展的要求,只是为了掌握现代农业生产知识和技能,解决科学种田问题,如果有讲授田间操作的微视频呈现给他们,他们宁可依葫芦画瓢地去模仿操作,也不会去深究其中的科学原理。第二,作为新型职业农民培训独享的学习者,除回乡大学生等少数对象外,总体上文化水平不高,学习系统、复杂的科学技术理论比较困难。碎片化学习短、平、快的知识碎片和以超链接为核心的丰富多样的呈现方式,非常契合他们通过搜索引擎即搜、即取、即用,以解决当前生活或工作遇到的现实问题的需要。第三,碎片化学习是以学习者的需求为核心,体现了个性化学习特点,能够较好地照顾不同成人学习者之间的学习差异。

(二)碎片化学习能化解新型职业农民培训的“工

学矛盾”

成人在工作岗位和社会生活中都扮演着重要的角色,承担着重大责任,往往无暇抽出大块的时间来进行系统学习,碎片化学习可以在一定程度上化解工学矛盾。第一,因为碎片化学习的知识点小而微,散布在网络上面,学习者只要利用工作之余时间甚至是茶后饭余都可以拿起手机搜索到自己需要的知识进行阅读,并且可以把自己获得的新知识即时地发布到微信朋友圈、QQ群、微博上与同行分享与讨论。第二,与集中进行的课堂学习相比,课堂学习的学习地点远离工作地点,学习的内容一般不能马上运用于实践进行验证或者进行实践操作,而碎片化学习可以不脱工作岗位实现“做中学”,比如农民在实践操作中遇到困惑,一般可以利用搜索引擎在互联网上找到,一些操作性较强的农业专业技能,学习者可以照着网络上的操作步骤一步一步地“现学现用”,这其实就是一种“就地、就近的培训”,不但便捷,而且因为它是学习者的主动发起的学习,所以特别高效。

(三)碎片化学习可提高新型职业农民培训的吸引力

在新型职业农民培训中运用碎片化学习,之所以有利于提高培训的吸引力,除了上文所述的两个原因之外,还有如下几个直接原因:第一,减轻了培训对象与培训单位的经济压力。目前新型职业农民培训的培训经费是由国家农业部拨专款的,尽管无须学员承担,但是学员在往来工作地与培训地之间的交通费、住宿费往往也是一笔不小的开销,另外还有时间成本,特别是集中培训往往不可能兼顾到所有农民的实际情况,万一遇上农忙时节,农民想抽身都很难。如果培训机构能够把需要培训的内容分解成为不同的小视频或者微课发布到网上,通过一定的督促手段促使学员进行碎片化学习,则可以为学员节省许多时间,那就是事半功倍的创新举措了。第二,网络时代人们越来越习惯于网络上的交流,微信与QQ群成了目前平常百姓最常用的网络交际工具,新型职业农民培训的过程中,班主任往往会建立学员群方便联系,学员也喜欢在学习群上进行交流。只要班主任有心,可以把这个群建立成为一个集联络、交流、学习、论坛于一体的微学习群,那么这个群将成为群内所有成员喜闻乐见的“网络培训班”,碎片化学习则会像吃饭喝

水那样成为学员工作和生活的第一需要。

三、新型职业农民培训中运用碎片化学习的实践措施

(一)诱发注意,激发兴趣——基于问题的碎片化学习

碎片化学习中如果能够提前预设问题,坚持以问题为导向,在问题的引领下挖掘、筛选、整理相关信息会大大缩小碎片化学习的范围和减轻信息过载的现象。因此,新型职业农民培训过程中我们常常给学员设置是一些问题或者布置一些任务,向学员推荐一些学习网站或学习APP,通过问题导向,诱发学员利用互联网搜索引擎查找关联知识来解决问题,激发学员的碎片化学习兴趣。比如“2019生产经营型职业农民培训”的最后一堂课上我们要求学员“结合你的种植实践描述一种作物的常见病及其解决办法”,面对一时茫然的学员,我们指导他们下载并安装“云上智农”APP,告诉他们在APP上可以通过两种途径解答这个问题:一是打开“云上智农”,在界面下点击“问答”,输入问题进行查询;二是打开“云上智农”,点击工具栏“看图识病”,点击图片进行查询。通过这一案例告诉学员,像“云上智农”这一类APP可以帮助我们解决许多实际问题,以后在农业实践中,遇到问题可以随时随地地利用涉农APP或者“百度”“谷歌”等搜索引擎帮助我们解决实际问题,这就是一种立足工作实践的问题导向的碎片化学习。这一堂课结束,我们还向学员推介了许多涉农APP,并布置了一些开放性的研究题,让学员结合工作实践,边做边学,随学随用,灵活方便,富有实效。

(二)助学服务,促使参与——基于互动的碎片化学习

建立学习团队,精心营造合作学习的氛围,促进学员之间互相交流,让学员在认知上、情感上、心理上主动投入到互动学习中去,这是新型职业农民培训中运用碎片化学习的又一方式。比如,集中培训期间我们把学员分成三个团队(分别是生产经营型、专业技能型和社会服务型),三个学习团队组建好以后,我们为每一个团队选派一位班主任,由班主任分别建好“学习交流群”,班主任定期在群内发布碎片化学习的任务清单和学习微课、操作微视频,并且阶段性发起

论坛,促使学员展开讨论。每个月要求学员把当月的所学、所感、所悟发送到群里,经常鼓励团队学员把自己从事农业活动的经验、操作视频发送到群里,供团队成员学习分享。班主任还要求学员通过广播、电视、互联网等媒体手段,去获取有关新品种、新技术的信息,去了解党的强农富民政策和农民喜闻乐见的健康娱乐文化资源,并把这些信息有选择地发布到“学习群”里,供大家阅读与讨论。此外,班主任还邀请市内外农技专家、农广校(高校)教授加入“学习交流群”进行围观点评或者组织专题论坛,让学员在轻松愉悦的氛围中受到启发或教益。

(三)集中回炉,积极分享——基于展示的碎片化学习

每一期新型职业农民培训我们都安排三个阶段,分别是集中培训,岗位实训,集中汇报。集中汇报的目的是集中回炉,积极分享,具体有两种方式:一是把学员再一次召集到培训课堂,让学员对于自己参与本期学习的历程(包括培训课堂的学习与课外的碎片化学习)进行一次梳理与小结,在小组中进行交流,然后各小组推荐代表上讲台进行汇报,向大家展示阶段性学习成效;二是学员在“学习交流群”上展示自己的学习成果,包括优秀作业、学习感悟、操作视频、农业新品种等等,呈现的方式可以是Word文档,图文照片、也可以是小视频或者是学习内容的网上截屏。利用学习成果展示的机会充分调动学员的学习积极性,发掘他们的学习潜能,发挥学习同伴的影响、示范和推动作用,促使学员把“发现问题—上网查询—群内交流—请教专家——展示成果”当成一种习惯,即让“碎片化学习”成为一种生活本能。

四、新型职业农民培训中运用碎片化学习的思考与展望

碎片化学习由于学习时空的随意性和学习内容的灵活性被应用到了新型职业农民培训之中,但是由于学习的内容被割裂成无数小而微的知识片段,分散了知识之间的联系,不便于学习者进行整体学习,碎片化知识的娱乐性、随意性降低了学习的目标指向及学习效率。

因此未来我们要围绕“碎片化学习的模式构建”进一步探索,立足农业实践,建立以解决问题为学习

的出发点,通过自主学习和小组合作学习获取和构建知识。学习者可以自己界定学习问题,挖掘和筛选、组织加工信息,教师扮演指导和协助者的角色。在培训过程中我们除了培养学员进行碎片化学习的意识和能力外,还应该尽可能地为他们进行碎片化学习提供资源与服务:第一,组建专家团队,将关键农时、关键生产环节的关键技术集成化、简单化,编辑成好看、易懂的短视频,发布到成校网站和团队学习群,要求学员在规定时间内学习消化,并结合各自的知识基础和农业实践提出问题;第二,班主任及时汇总学员提出的问题,邀请专家对学员的提问与讨论进行适时指导,帮助学员在问题的引领下挖掘、筛选、整理相关信息,进行整体学习,初步建构基于问题的知识体系,用整体的思维和视角对问题形成认识,站在全局的视角审视问题,形成问题框架;第三,针对学员质疑的共性问题,邀请专家和学员到指定地点进行实地调研或实践操作,必要时由专家在田间学校进行专题讲座,帮助学员围绕问题进行系统学习,找到解决问题的具体措施。在这种解决问题的过程中,学习者持续不断积累知识碎片,通过不断地改写、融合,使碎片化知识逐渐整合并与个人原有知识体系对接,从而达到化零为整的目的,最终将碎片化知识进行创造性重构而实现知识的创新。

碎片化学习还是一个新生事物,还缺少一定的理论指导,还需要广大的成教工作者和专业人士积极探索,不断完善,我们愿意成为这一领域的先行者!

【参考文献】

- [1]张胜军,黄晓,徐朝辉.运用现代学徒制开展新型职业农民培训的意义与策略[J].教育论文.2016(10):26-30.
- [2]曾凡梅,魏延.基于问题的碎片化学习模式研究[J].成人教育.2018(02):15-18.

(通联:慈溪市逍林镇社区教育中心)

农村社区教育村居(社区)教学点

“破冰行动”赋能乡村振兴

俞华良

2019年7月,柯桥区推进教学点标准化办学的实践与探索正式被浙江省社区教育指导中心列为2019年度省社区教育导师工作室重点实验项目,通过两年多时间的项目实验,于2021年11月顺利通过省中心项目验收。

一、实验背景

1、党的十九大提出实施乡村振兴战略,乡村振兴关键在农民,根本靠教育。随着城镇化的不断提高,居民对“家门口的社区教育”需求越来越强烈,大力发展农村社区教育赋能乡村振兴具有重要意义。

2、《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》中提出:“立足城乡社区,面向基层,办好居民家门口的社区教育。通过整合资源,建立健全城乡一体的社区教育县(市、区)、乡镇(街道)、村(社区)三级办学网络。村(社区)教学站(点)为居民提供灵活便捷的教育服务。”

3、村居(社区)教学点(以下简称“教学点”)作为社区教育三级网络的神经末梢,是满足村居民学习需求,增添社区教育活力的有效基层载体,其实质是为全区群众构建了一个覆盖全区、人人参与、处处能学的“10分钟学习圈”,其健全程度和标准化办学水平对于学习型城市建设和终身教育体系建构来说至关重要。

4、柯桥区在“十三五”期间把教学点标准化办学建设工程列为社区教育发展规划重要内容,摆到社区教育振兴发展首页面上,按照“扎实、稳步、有序”的建设工作基调,积极推进各项工作。

5、2019年4月,浙江省教育厅、省委宣传部印发了《推进社区教育进农村文化礼堂三年行动计划(2019—2021年)》。柯桥在教学点实现全覆盖的基

础上,通过实地走访调查,发现各地教学点基础建设和利用效益上水平参差不齐,推进教学点标准化办学迫在眉睫、势在必行。

二、实验内容

1、教学点体制机制建设的实验

整体规划。全区视角下科学、合理、系统地进行规划设计,对教学点标准化建设实施过程中所需的制度、管理及保障统筹协调。充分激发镇街社区学校的主体作用,引导社区学校和教学点积极开展,分阶段逐步推进。

管理体制。区级层面从制度方面对教学点体制机制建设、硬件设施设备、经费保障与落实等方面提出指导性意见;镇街层面根据自身实际,制定相应的制度或实施细则,确保有章可循。加强区社区学院对社区学校、社区学校对教学点的业务指导和服务,加强教学点教育管理、课程开发、学习活动组织等方面的培训,加强社区学校指导教学点制定好每年的学习活动清单,落实好社区学校“出菜单”、教学点“下订单”、政府“来埋单”的“三单制”模式。

评价机制。定期开展教学点标准化建设专项督导评估工作,以评促建、评建结合,将教学点标准化建设完成率和教学点业务指导工作纳入对镇街社区学校年终岗位考核指标。

2、教学点与文化礼堂共建的实验

制定标准。围绕教学点组织领导、硬件建设、日常管理、活动开展、教学成果五个方面内容,制定《标准化教学点认定细则》,围绕标准化教学点办学建设、日常管理、活动开展、教学效果、特色创新五个方面,制定《示范性教学点创建标准》,并不断加以完善与提升。

创建认定。以农村文化礼堂为载体,推动教学点

与文化礼堂优质资源共建共享,推进社区教育进农村文化礼堂,鼓励教学点由规范向标准化、示范性迈进。

精彩活动。教学点坚持进一步提升文化礼堂“用”的热度和“育”的深度的工作原则,认真指导和制订好教学点每年的学习清单,重点关注新型职业农民、青少年、老年人三类人群,积极开展职业技能培训、校外实践学习、闲暇教育、家庭教育、现代生活教育等学习活动。

品牌培育。将社区教育进农村文化礼堂工作与省市级成教培训品牌项目创建和学习品牌建设有机结合起来,继续深化推进“一校一品”“一校多品”建设工作,结合当地区域产业特点和地域文化特色,开展特色培训和特色活动,开发建设特色课程和优质课程。

3、教学点专业化队伍建设的实验

管理队伍。建立教学点社区教育工作领导组织机构,负责人由村居(社区)主职领导担任,配备教学点业务负责人,接受社区学校业务工作指导,每年定期组织开展教学点社区教育工作者业务知识培训,促进教学点教育管理、课程开发、学习活动组织等方面能力的提高。

师资队伍。区级层面建立健全社区教育师资库,街镇层面和教学点从自身的社区中挖掘人才,从社会教育资源中招募人才,从各行各业的能者中寻觅人才,组建成一支相对稳定的社区教育的专兼职师资队伍和志愿者队伍。

督导队伍。建立由社区学校退下来的老校长和成教队伍业务骨干组成的督导专家队伍,定期开展教学点社区教育工作督导和专题调研,对教学点标准化办学和示范性创建进行专项评估与认定。

4、教学点学习平台及课程建设的实验

平台建设。依托“柯桥区市民学习在线”做好社区学校和教学点学习平台的互联互通,充分发挥学习平台为社区学校和各教学点开展教育活动宣传服务的作用,推进教学点网络远程学习,实现教学点居民“线上+线下”数字化学习新模式。

课程建设。着力打造一批内容丰富、各具特色的农村居民学习资源,着重开发职业技能进礼堂、健康教育进礼堂、家庭教育进礼堂、文明礼仪进礼堂、中华优秀传统文化进礼堂、地域特色文化进礼堂、非遗传

承进礼堂等特色课程资源,实现课程资源平台共建共享。

三、实验成果与影响

1、工作扎实有效。柯桥从区级层面认真制订了认定细则和创建标准,分上下半年有序推进创建工程。开展项目实验以来,已完成认定标准化教学点256个,遴选示范性教学点155个(其中优质特色教学点61个),分别占全区341个村居(社区)的75.1%和45.5%。彻底打通社区教育“最后一公里”,实现了优质教育资源共享最大化,全区教学点办学水平得到不断提高,硬件条件得到不断改善,办学内涵得到不断提升,教育活动精彩纷呈。

2、短板实现突破。柯桥区通过激活政策导向、激活办学方向、激活运行机制、激活内涵发展、激活空中课堂——“五个激活”,高质量推进教学点标准化办学,并建立了相应的长效机制,教学点建设实现科学健康发展。这种教学点办学模式的创新,使得社区教育发展短板实现突破,教学点“破冰行动”有效助推乡村振兴,解决了村居民就近学习的重要问题,真正实现了社区教育公平。

3、模式可以推广。通过教学点标准化办学实验项目的实践与探索,柯桥创新提炼出教学点“456建设标准”,城乡社区教育网络建设实现统筹发展、同频共振,区域内社区教育呈现品牌化发展。“456建设标准”是一条迭代提升的正确道路,是一种循序渐进的发展模式,是一次从量变到质变的科学实践,兄弟区(县)是能够借鉴“柯桥样板”实现教学点科学发展。

4、社会评价良好。标准化办学模式使得全区各地教学点办学水平得到均衡发展,使教学点真正成为了群众“家门口的学校”,“10分钟学习圈”已基本形成,丰富的社区教育活动更是让群众大呼过瘾。

“十四五”期间,柯桥将高质量推进教学点现代化办学水平创建工作,重点突破教学点学习品牌的培育和特色课程的开发,使群众对社区教育的知晓度、参与度和满意度得到不断提高,群众对终身学习的获得感、成就感、幸福感得到不断提升。

(通联:绍兴市柯桥区社区学院)

开展农民培训 助力乡村振兴

冒亚丽

近年来,农村成人教育在提高农民文化素养,促进农村发展方面发挥了极为重要的作用。但是,依照目前的情况来看,我国在进行农村成人教育方面还有很大的提升空间,很多村镇对于此方面的教育并没有给予一定程度的重视,这让农村成人教育的价值无从展现出来,严重制约了农村在新时代的发展。建立校企联动的教学方式,让更多的人员走入实践中接受教育则可以让农村成人教育的质量得到提升,提高人们接受成人教育的积极性。因此,相关人员应当积极探索最佳的方式方法,不断提升农村成人教育的有效性,让更多人接受再教育,让农村走入新的发展进程中来。

一、培训实用技术,提升种养能力

政府应当给予提供人员到农校接受教育的机会,积极促进农校与农村技术站之间的合作,全面对村民进行实用技术、农业科技等相关培训,提高培训的针对性,不断提升农民种养能力水平。只有真正培养实用技术,提高接受教育人员的实战性技术,才能够让人们的学习卓有成效。

比如,我在如东县马塘镇成人中心学校教学时,首先会对当地村民的文化背景、教育学历、综合素质等进行调研,及时、全面的了解和掌握本地村民对农业技术的需求情况。进而会在每一季度选择合适的时间针对本地区的农村成人进行专业的教育培训,大多通过村广播的方式将培训的时间、地点和内容宣传给农民,让农民集中到农校在进行培训和学习,或者是组建专门的农村农技指导教师团队,亲自到农村中去利用村民活动中心等场所对农民进行先进的农业技术培训。同时,我还让具有专业技术的企业单位深入农民的田间地头,实地对农民种植情况进行指导,

或者是亲自到农民的养殖基地进行调研,分析其中存在的问题,并有针对性的对其进行技术指导,切实有效的提升农民的种养能力。

通过相应的实用技术培训,村民受教育的积极性提高了,而且有效促进了农民种植养殖的能力,提高了农民的经济收入,十分受农村广大农民的欢迎,广大农民参与成人教育的兴致也更高了。

二、抓好两后教育,开展绿色培训

“两后教育”作为当前主要的教育方向,是对初中生和高中生这类毕业后直接“就业”的人群的有利教育方式,有助于当地农村一些剩余劳动力的培养和再就业。当地农校应当积极对农民进行绿色证书培训,提高农民的技术能力、经管知识,帮助其成长为现代化的农牧科技能手,促进地区农业发展的科技性、高效性。

比如,我针对如东县马塘镇辖区农村村民进行成人教育时,就着重对当地村民开展了“两后”教育培训,尤其是对于那些上完初中或者高中后就辍学回家的小农民,我一直都十分关注。我联合县上的企业大户针对这部分人群,专门在企业中设置了一间可以容纳100人的培训教室,定期分别组织高中后未就业的村民和念完初中后未就业的农民到学校进行不同层级的培训,针对初中后未就业的农民,我往往教授一些简单的农牧种养技术,引导他们在企业中进行小规模种植或者养殖训练;而对于高中后未就业的人群,我会首先针对他们讲授一些基本的农林牧渔理论知识,并结合农村产业实际,让他们深入企业进行实践,提高他们对农副业的管理能力。

通过积极地绿色培训,我县马塘镇村民的农业知识整体水平有了较大提升,很多村民也慢慢通过农林

牧渔等活动实现了再就业,且很多农民所经营的农林牧渔场所都走上了正轨,整个区域农民教育培训气息良好。

三、发挥基地作用,促进农业推广

生态农业技术要求农村农业发展朝着生态化方向发展,因此,应当积极建立相应的生态农业示范基地,不断提升生态品种、创新科技、高效种养方式的推广,以基地为核心,带动区域农业技术的推广和发展。基地与农业推广有效结合在一起,为农民接受教育提供了重要的场所,有助于成人教育工作的开展。

比如,我与企业进行联系,在如东县马塘镇辖区以某村为生态大棚农业试点基地,根据该地区的气候环境特点,即昼夜温差大,日光采光较好,在该地区兴建了一定规模的日光温室,主要种植红提葡萄。在整个基地的兴建及葡萄栽培、种植和采收整个过程中,我带领成人中心学校“红提日光温室小分队”定时到温室大棚走访,尤其是在葡萄生长发育的关键节点,我及企业的专家学者都会耐心观察葡萄的生长状况,

对于其中的病虫害等问题,及时指导种植户采取有效措施,以确保葡萄种植能够稳定的进行,切实保障葡萄种植户的切身利益。另外,我还专门针对如何进行生态化的葡萄种植这一课题组织相关葡萄种植专家进行讨论,为葡萄种植提出了很多可操作的意见和建议,最终提升了葡萄基地的生态化和科技化和水平,并在此过程中创新了红提葡萄的种植方式。

结合技术指导等方式,有效挖掘了基地的潜在价值,以基地为中心,带动了区域农业经济的快速发展,有助于种植业和养殖业等农业发展模式的创新变革,推动了农村技术进步,不断提高了农民的经济收入水平。

不同的教育模式针对的对象有所不同,农村成人教育所针对的对象正是劳动在田间的农民。提高农民的综合素养,提升农民的实战能力,能够让其有效带动新农村的发展,能够让农村在此基础上获得更大的程度的进步。运用校企联合的方式进行教育工作的开展不仅是教育工作的需要,更是农民学习的要求。

(通联:如东县马塘镇成人教育中心学校)

全民爱阅读 书香沁人心

为引导辖区居民养成阅读习惯,不断增强思想道德素质和科学文化素质,2022年3月23日,复兴社区教育工作站、汪家湾社区教育工作站组织辖区居民在社区农家书屋开展了“全民爱阅读 书香沁人心”、“阅读伴成长”读书活动,近70人参加。

活动中,社区工作人员引导辖区居民到社区农家书屋选择自己喜欢的书本,坐在桌前认真阅读手里的书,感知激昂文字背后的力量,鼓励居民分享自己阅读该书籍的心得体会,畅谈自己从该书中提炼的观点。

书籍是人类进步的阶梯,在社会飞速发展的今天,社区希望通过悦读空间活动的开展,使居民



重新找回读书乐趣。通过本次活动,社区居民了解了更多的知识,也拉近了居民与社区之间的距离,营造了文明和谐的良好社区环境,推进和谐社区建设,为满足社区居民们不断增长的文化需求打下良好的基础。

萧山区城东社区学校被国家教育部点赞

近日,萧山区城东社区学校传来喜讯,在国家教育部职业教育与成人教育司最新公示的首批“智慧助老”优质课程资源名单中,该校选送的教材《跨越数字鸿沟 享受智慧生活——老年人学用智能手机》榜上有名。



城东社区学校党支部全体党员走进文化礼堂对老年人进行培训

随着互联网的普及与信息技术的发展,手机已由最初单纯的通话工具变为具有众多功能的智能机:看电视、聊天、购物、移动支付……人们在手机上点点手指就能完成诸多事项,而老年朋友往往觉得无所适从,特别容易被现代智能生活边缘化。为深入贯彻国务院办公厅印发的《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案的通知》精神,切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难,消除老年人面临的“数字鸿沟”,进一步帮助老年人融入智慧社会、享受智慧生活,城东社区学校积极开展老年人学用智能手机的课程开发和培训推广。

学校从老年人智能生活需求出发,围绕“以人为本,适老助老”的宗旨,成立校长为组长的课程开发队伍,同时建立赵雅萍老师为主编的校本培训教材编写组,编写《跨越数字鸿沟,享受智慧生活——老年人学用智能手机》。该教材内容包含走进智能手机(认识



新街街道盛中村的老年朋友在培训中

智能手机、智能手机基本操作、管理手机应用)、微信常聊常亲(注册登录微信、添加微信好友、使用微信聊天、朋友圈、视频号、公众号)两大版块,以图文并茂的形式,生动形象地展现智能手机操作过程,非常适合老年人使用。

城东社区学校充分依托衙前“常红老年学堂”、新街“常绿老年学堂”定期按计划组织长班教学,通过“市民大讲堂”将社区教育进文化礼堂(文化家园)与



韦黎明校长给老年人进行智能手机培训



老年人之间互帮互学

破解老年人智能技术应用难题有机结合,对区域内老年人培训实现全覆盖,切实做到应培尽培。2021年,培训达4850人次。学校在培训中免费发放教材,供老年人阅读学习。

智能手机培训深受老年学员的欢迎,经培训后,老年朋友初步掌握智能手机的基本操作、常用软件(如微信)的实用技术,不再畏惧、排斥智能手机,并且愿意继续深入学习智能手机相关技术,积极融入智慧生活。

此次入选全国首批“智慧助老”优质课程资源,是



城东社区学校教师手把手教老年人操作智能手机

对城东社区学校开展老年人智能手机应用技术培训的肯定,更是一个全新的起点。2022年,学校将继续扎实推进老年人智能手机应用技术培训项目,使老人充分体验老有所学,学有所用的终身学习成就感,助力老年人精神共富;同时也引领老人的子女晚辈携手帮助老人跨越数字鸿沟,培养敬老爱老之优秀传统,促进学习型家庭、社会建设,促进家庭和社会的和谐发展。

(图文提供:赵雅萍)



城东社区学校教材《老年人学用智能手机》

杭州市萧山区城东社区学校掠影（二）

技能培训



培训助老服务人才



社教中心在企业开设职业道德讲堂

智慧助老



杭州市萧山区城东社区学校掠影（三）

职工教育

